PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO JUANITA FERNÁNDEZ SOLAR

INDICE

I CONTEXTO

1. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO
2. INTRODUCCIÓN
3. RESEÑA HISTÓRICA
4. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

II IDEARIO

1. FUNDAMENTOS PARA LA CREACIÓN DEL COLEGIO JUANITA FERNÁNDEZ
2. SELLOS EDUCATIVOS
3. MISIÓN
4. VISIÓN
5. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES
    a) Concepción filosófica, teológica y concepto de hombre.
    b) Concepción psicosocial de una personalidad integrada.
    c) Valores y virtudes.
    d) Principios y enfoques pedagógicos.
        1) Comunidad al servicio de la formación de los estudiantes.
        2) Formación y convivencia.
        3) Gestión pedagógica.
        4) Animación pastoral para el encuentro con Jesucristo (gestión religiosa y pastoral).
        5) Alianza escuela familia y comunidad.
        6) Gestión de recursos educativos.
6. PERFILES
    a) Sostenedor.[1]
    a) Director.
    b) Docentes y asistentes de la Educación.
    c) Estudiantes.
    d) Apoderados.

III. EVALUACIÓN Y GESTION DEL PEI

IV PALABRAS FINALES

[1] En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el sostenedor”, “el docente”, “el profesor”,” el alumno”, “el estudiante”, “el hijo”, “el apoderado” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

I. CONTEXTO

1. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	Escuela Básica Particular Juanita Fernández Solar
Dirección	Isla Grande de Tierra del Fuego 268, villa Travesía II
Comuna	Pudahuel
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	22 7478843
Rol Base Datos	24809-6
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Urbana
Nivel de Enseñanza	Pre básica (NT1 – NT2) y Básica (1° a 8°)
Matrícula	924

2. INTRODUCCIÓN

En el Proyecto Educativo Institucional del colegio Juanita Fernández Solar, encontramos toda la información respecto a los principios y fines orientadores que conduce la acción educativa del establecimiento, a fin de entregar y asegurar a todos sus estudiantes una educación católica, y de calidad.

En la finalidad de representar la identidad del colegio, a través de este documento se muestra la descripción de sus fines, visión y misión, ideario, sellos, perfiles, enfoque pedagógico, espiritual y formativo, entre otros, así también como su gestión en todos estos ámbitos.

La gestión institucional del Colegio Juanita Fernández Solar, concebido como un colegio confesional católico, tiene sus fundamentos espirituales en la doctrina de la Iglesia Católica. Este mandato está basado en que: *"Cristo es el fundamento: Él se revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio haciendo de las Bienaventuranzas la norma de su vida" Escuela Católica, Roma, 1977, N° 11.*

La formación va acompañada de seis valores principales que sustenta el colegio: veracidad, solidaridad, responsabilidad, creatividad, respeto y discernimiento, así también como de virtudes cristianas, y bajo la mirada de Santa Teresa de los Andes, modelo a seguir en nuestra vida diaria. Todo ello, ilumina y orienta los hábitos, las prácticas, los comportamientos y obras de los estudiantes.

La gestión pedagógica constituye un eje fundamental del quehacer de este establecimiento, que tiene por objetivo lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes, considerando las necesidades de cada uno de ellos, con el fin último de se desarrollen al máximo en concordancia con sus potencialidades. La formación en excelencia académica se verá reflejada, a través de alumnos altamente preparados para la educación secundaria y luego estudios superiores profesionales y/o técnico-profesionales.

Derechos y deberes de la comunidad educativa en relación al Proyecto Educativo: El propósito compartido de la comunidad, se expresa en la adhesión al Proyecto Educativo del colegio y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Los integrantes de la comunidad educativa tienen derecho a que se respeten sus deberes y derechos, conforme al proyecto educativo institucional y al reglamento interno del establecimiento. Entre otros se mencionan:

- ✓ De los alumnos: Respetar el Proyecto Educativo y el Reglamento Interno del establecimiento. Derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral tal como lo establece el Proyecto Educativo.
- ✓ De los padres, madres y apoderados: Informarse, respetar y contribuir a dar cumplimiento al Proyecto Educativo y aportar al desarrollo del mismo en conformidad a la normativa interna del establecimiento. Quienes postulen a sus hijos podrán solicitar información al establecimiento educacional sobre su Proyecto Educativo y el proceso de admisión. El sistema de registro, contendrá información relativa a la cantidad de cupos disponibles en el colegio para cada curso o nivel del año escolar correspondiente, así como información relativa al Proyecto Educativo y el Reglamento Interno del colegio.

- ✓ **De los equipos docentes y directivos:** Conducir la realización del Proyecto Educativo del establecimiento, de acuerdo al Proyecto Educativo vigente. Implementar entrevistas con los padres y apoderados de los estudiantes ya matriculados, con la finalidad de entregar operatividad real a la adhesión y compromiso con el Proyecto Educativo. El profesionalismo educativo implica una adhesión al Proyecto Educativo, a partir de la cual toda acción de la escuela se comprende como una experiencia educativa, incluso las de carácter misionero o litúrgico.
- ✓ **Del sostenedor:** Establecer y ejercer un Proyecto Educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice la misma ley. Con el objeto de promover el conocimiento y la adhesión de los padres, madres o apoderados al Proyecto Educativo al que postulan, podrán organizar encuentros públicos de información, previos a los procesos de postulación, en los que presentarán a la comunidad su Proyecto Educativo.

3. RESEÑA HISTÓRICA

La iniciativa de este proyecto surgió del deseo de la fundadora Claudia de la Fuente Goic, de contar con una institución donde los alumnos conocieran y vivenciaran el amor de Dios, y a través de esta misma comunidad pudieran vivir como testigos de Su misericordia, y evangelizadores de Su buena noticia entre quienes los rodean.

A principios de los años 90 comenzó a gestarse la idea de crear un establecimiento educacional, que además de la educación tradicional, entregara una formación integral con especial acento en la educación católica, a niños y niñas de familias de bajos ingresos del sector de Pudahuel Sur.

En el año 1992 el padre Félix Gutiérrez Donoso, sacerdote encargado de una pequeña capilla y futura Parroquia Santa María del Sur, conoció nuestro proyecto educativo. Con mucha generosidad y confianza total en su fundadora, él acoge plenamente la idea de fundar un colegio católico en el sector cercano a la capilla que se encuentra a su cargo, e interviene para que la sociedad constructora done un sitio al Arzobispado de Santiago, con destino exclusivo a la educación católica y en donde se fundaría finalmente el colegio Juanita Fernández Solar. El Padre Félix se integra a este proyecto apoyando en todo momento de manera entusiasta la materialización del mismo.

A raíz de la Beatificación de Juanita Fernández, conocida como Teresa de los Andes, en el Parque O'Higgins de Santiago, el 03 de abril de 1987, por el Papa Juan Pablo II, surgió años después el nombre del colegio: Juanita Fernández Solar. Ello resultó, porque al pensar en que modelo de vida podrían tener como imagen los niños y jóvenes del colegio, aparece ella como una persona generosa, obediente, muy sensible a los demás, rodeada por una familia donde la Fe es su centro, amante de la Virgen y Jesús desde sus primeros pasos y ya en su plena juventud, como una niña madura que ha conocido el sufrimiento, busca insistentemente y sin tregua, acercarse y conocer a Jesucristo quien la tiene como ella dice “loca de amor”. Además de todo lo anterior, resalta también que es una figura sencilla, común y muy cercana a nuestro tiempo.

Puesto el proyecto en las manos de Dios y con la oración intermediaria de Santa Teresa de los Andes, hoy en día en ese mismo lugar, funciona el colegio, el cual fiel a sus principios, entrega una educación católica a un promedio de 930 alumnos, desde los 4 hasta los 13 años, de pre-básica y básica, divididos en dos jornadas escolares.

4. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio Juanita Fernández Solar está emplazado en la comuna de Pudahuel, ubicado en el sector sur poniente de la Región Metropolitana. De acuerdo al Censo 2017, la comuna presenta una población total de 230.293 habitantes, con un total de 31.996 niños de 5 a 14 años en edad pre-escolar y escolar.

El colegio está ubicado en un área urbana, relativamente nueva (30 años) llamada Villa Travesía II. Es un sector habitacional de clase media baja, de cultura de barrio, con negocios de ventas de alimentos en casas adaptadas a este tipo de negocios, peluquerías, talleres mecánicos, veterinarias, restoranes, jardines infantiles y otros. En su mayoría, las familias salen a trabajar a otras comunas y asisten el fin de semana al mall de Maipú donde acuden a comprar en supermercados grandes y se divierten en actividades propias del lugar.

A raíz del proceso migratorio, el colegio ha recibido estudiantes colombianos, peruanos, haitianos y venezolanos entre otros, quienes se han incorporado como iguales a nuestra comunidad, estableciendo lazos de fraternidad con sus compañeros(as), y siendo un aporte para todos.

El establecimiento es vecino directo por el costado sur con el SAPU Dr. Gustavo Molina Guzmán, lo que es una gran ayuda para la atención primaria y/o de accidentes escolares de los alumnos, y por el costado norte con la Plaza Jaime Errázuriz.

La puerta del colegio para el ingreso de los alumnos de educación básica, está frente a esa plaza, lo que le otorga más familiaridad al ingreso de los estudiantes de ese nivel. La entrada de los niños más pequeños a

los niveles de Prekínder y Kínder, se realiza por el costado poniente del colegio, y esta independencia entrega mayor seguridad para los más pequeños.

A muy pocos pasos se ubica la Capilla de la Parroquia Santa María del Sur, donde se realizan actualmente las celebraciones religiosas más importantes del colegio, encontrándose la misma Parroquia a sólo seis cuadras de distancia. Antes de que fuera fundada esta capilla, el colegio funcionaba durante la semana, como el sub-centro de actividades pastorales de la Parroquia y en el día domingo, se realizaban eucaristías tanto para los alumnos y sus familias, como para los vecinos del sector.

A unas nueve cuadras de la escuela, se ubica la Octava Compañía "Bomba Pudahuel Sur" CBQN y en el mismo cuadrante del colegio encontramos a la 55 Comisaría Carabineros Suboficial Cristián Vera Contreras de Pudahuel, quienes nos informan y protegen en caso de necesidad, y de donde provienen numerosos apoderados de nuestro colegio.

El colegio siempre ha tenido una mirada interesada y preocupada para que todos los detalles y la belleza del lugar, den por resultado un medio ambiente armonioso y equilibrado, destinado a las labores de educación. El establecimiento se destaca por ser un lugar acogedor, motivador y reconfortante para el trabajo escolar, tanto para los alumnos, como para los trabajadores, directivos, docentes y asistentes de la educación entre otros, así como para quienes lo visitan desde el exterior que reconocen en cuanto ingresan el orden, la calidez y disciplina del lugar.

II. IDEARIO

El ideario es el conjunto de principios que orienta nuestro quehacer educativo y tiene como objetivo fundamental, sentar las bases de una educación en plenitud y a la luz del Evangelio a todos nuestros alumnos.

1. FUNDAMENTOS PARA LA CREACIÓN DEL COLEGIO JUANITA FERNÁNDEZ SOLAR

La vocación cristiana, y dentro de ella la vocación pedagógica, marcaron y dieron identidad a nuestro Colegio. En primer lugar porque fue gestada en la Fe y conducida a través de un camino de Iglesia al experimentar la vida cristiana. En segundo lugar, un deseo y una voluntad para crear nuevas posibilidades educativas, basadas en experiencias pedagógicas exitosas, en donde la principal finalidad fuese la formación integral de personas.

a) La vivencia de ser hombres caídos y redimidos: Iluminados por las vivencias de la fe, vemos como el hombre que ha sido creado "a imagen y semejanza de Dios", rompe su relación con Él. Se transforma en un ser caído y experimenta las consecuencias de esta ruptura en su vida. En esta situación, Dios no lo abandona y le envía una respuesta salvadora en su hijo Jesucristo para ligarlo a Él nuevamente, levantarlo y reconstruirlo con su misericordia y perdón. Así, el hombre se da cuenta de que no se basta a sí mismo, sino que requiere de la ayuda de otros y necesita de Dios para ser feliz en plenitud. Nuestro colegio ofrece instancias y posibilidades para que este hombre caído recupere sus capacidades y potencialidades, las desarrolle al máximo y rehaga ese lazo esencial con Dios. La formación humana de este hombre, es el punto de partida de la educación que queremos entregar.

b) Educar en la fe para la vida cristiana: Sintiéndonos seres humanos amados por Dios, seremos capaces de desarrollar valores cristianos que enriquezcan y fortalezcan la vida de las personas de manera integral. Para esto apuntamos a un currículum en el cual interactúan los diversos ámbitos del saber, desarrollando la expresión artística, la búsqueda científica, la sensibilidad religiosa, las relaciones humanas, la experiencia y el saber. Integrando todos estos aspectos aspiramos a que este ser humano completo llegue a vivir una vida plenamente cristiana, para ello el colegio cuenta con un programa de formación pastoral, orientada hacia toda la comunidad educativa y su entorno social.

c) Educación centrada en la familia: Sabiéndonos colaboradores esenciales de la educación que se inicia en la familia, queremos apoyar dinámicamente esta labor, colocando ante todo y como modelo a la familia de Nazareth con Jesús, María y José. La mirada hacia Jesús nos invita a encontrar en Él al Salvador, en María a la mujer, madre y educadora y en José al padre adoptivo, guía y sostén de la familia. Para permitir la unión de la comunidad escolar y familiar se desarrollarán diversas acciones a través de las cuales, resaltaremos los valores cristianos como pilares fundamentales para gestar y mantener las relaciones humanas. Apuntamos a que éstas sean personalizadas y cercanas, abiertas y respetuosas, tolerantes y transparentes, leales y verdaderas, donde el perdón y la reconciliación puedan experimentarse cuando éstas pudiesen verse deterioradas. De este espíritu familiar se verá impregnada toda nuestra labor educativa, para lo cual se ha desarrollado un programa de integración escolar y familiar.

d) La vida de Juanita Fernández Solar transformada en modelo Santa Teresa de los Andes: Al mirar la historia de Juanita Fernández Solar, podemos descubrir que, siendo una mujer de nuestro tiempo, sintió, amó y

sufrió de igual manera que nosotros. Esto nos permite identificarnos plenamente con una mujer simple, sencilla, cariñosa, amante de la naturaleza, y de su familia y extremadamente solidaria con los necesitados, tanto de bienes materiales como del alma. Aun así, teniendo todas estas características y condiciones, fue una mujer que siempre luchó en contra de sus propios deseos, para que pudiese realizarse la voluntad del Señor en su camino. Sabiéndose imperfecta y pecadora, asumía y experimentaba la Cruz de Cristo en la alegría de que, en ese mismo signo, podía reconocer sus incapacidades y debilidades y compartir en parte, los sufrimientos que el mismo Jesucristo ya había experimentado por ella. Junto a lo anterior, Juanita mantenía siempre la esperanza, de que fiel a la voluntad del Padre, su sufrimiento en la Cruz se transformaría en una Cruz Gloriosa. En este camino de conversión una mujer simple como Juanita llega a la Santidad, por medio de la gracia de Dios, quien la escoge por su tremenda capacidad de amar. Teresa de los Andes, consciente que el Señor quiere hacer una obra en ella, se deja transformar y se abandona completamente en sus manos. Esto lo demuestra claramente en uno de sus escritos, que señalamos a continuación:

"Dios es el único Bien que nos puede satisfacer, el único ideal que nos puede enamorar eternamente. Lo encuentro todo en Él. Me gozo hasta lo íntimo de verlo tan hermoso, de sentirme siempre unida a Él ya que Dios es inmenso y está en todas partes". (c121)

2. SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos del Colegio Juanita Fernández Solar son los elementos que caracterizan y reflejan la propuesta formativa y educativa de nuestro PEI, siendo éstos los siguientes:

a) Sello Católico: Nuestro colegio, está definido como un colegio confesional, católico, donde Cristo es el centro y modelo de nuestra vida, en quien concentramos la plena realización de las virtudes y valores humanos, y esperamos que cuando nuestros alumnos egresen, hayan recibido el anuncio y la experiencia del amor de Dios en sus vidas. Lo anterior, nos motiva a buscar la formación integral de nuestros educandos, desde una experiencia y perspectiva cristiana y basada en los fundamentos espirituales de la Iglesia Católica.

b) Sello calidad y excelencia académica: Queremos desarrollar en nuestro colegio, una formación educativa sólida y de calidad dirigida a cada alumno, y que, de acuerdo a sus capacidades, logre al máximo el desarrollo de sus aptitudes, habilidades, destrezas y competencias en los niveles cognitivo, intelectual, artístico, espiritual, emocional y físico. La formación en excelencia académica, se verá reflejada a través de estudiantes altamente preparados, que les permita acceder a continuar en una educación secundaria, y/o técnico-profesional de calidad.

c) Sello Teresa de los Andes: Con el sello de la fe de la Iglesia Ccatólica y orientada hacia el modelo espiritual de Santa Teresa de los Andes, nuestro establecimiento quiere dejar huella en sus estudiantes, con el ejemplo de una persona alegre, solidaria, espiritual, familiar, generosa, y servicial, que desde pequeña quiso conocer al Señor a través de una íntima oración, y cuando joven, seguirlo a través del Carmelo, sabiendo que Él era el centro de su vida, su fortaleza, y su único amor.

d) Sello Educación centrada en la persona: En el centro de esta tarea, está la persona, única e irrepetible, creada con amor y a los ojos del Creador y que se encuentra en los rostros tan diversos de todos nuestros alumnos, cada uno de ellos con su propia e irrenunciable dignidad.

e) Educación en valores y virtudes: Esta formación como personas íntegras, se desarrolla también a través del conocimiento y práctica de los valores principales que sustenta el colegio, como veracidad, solidaridad, responsabilidad, creatividad, respeto, discernimiento y de las virtudes tanto cardinales como prudencia justicia, fortaleza, templanza, como teologales, fe, esperanza, caridad, y también de gratitud, humildad, generosidad, perdón, perseverancia y servicio.

f) Sello comunidad inclusiva y familiar: Nuestro colegio asume el compromiso de ser un espacio educativo y formativo en un clima de diálogo fraterno, familiar, acogedor, inclusivo, respetuoso, solidario, y de amor al prójimo. Queremos una comunidad que trasmita una visión de la vida iluminada por el Evangelio de Jesucristo, con la convicción de que es posible comprendernos, amarnos y relacionarnos como hijos de Dios.

3. MISIÓN

"Formar personas integrales en todas las áreas de desarrollo - espiritual, metacognitivo, cognitivo, afectivo, físico e interpersonal - mantenidos en los principios del Evangelio y basados en el amor de Dios."

Para desarrollar la Misión del Proyecto Educativo y lograr que sea conocida por todos, se hace necesaria su permanente socialización al interior de la comunidad donde los alumnos, apoderados y profesores la reconozcan, e internalicen. Para cumplir con este objetivo, el colegio ha desarrollado un lema, que define, las

condiciones centrales de nuestra Misión: **evangelización y educación**. Este lema pone su mirada en Jesucristo que es a quien estamos llamados a dar a conocer y en quien en están basados todos nuestros principios, para que, como colegio, desarrollemos nuestra vocación formadora - espiritual y pedagógica - proporcionando un bien a quien se educa.
Lema: ***"Nuestra Misión es evangelizar entregando una educación de excelencia."***

4. VISIÓN

"Ser una Institución educativa católica de excepción, manifestada en un reconocido prestigio, marcada con el sello de una sólida formación en la Fe - basada en la espiritualidad de Santa Teresa de los Andes - manifestada en hombres y mujeres, desarrollando la vocación a la que Dios los llame."

Para que esta Visión llegue a toda la Comunidad Educativa, se representa a través de un lema que motiva y permite conocer hacia dónde camina el Colegio, centrándose en tres ejes centrales que definen el centro de la visión: liderazgo, formación católica y excelencia.
Lema: ***"Nuestra Visión es ser líderes en Educación Católica de Excelencia "***

5. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES DEL COLEGIO JUANITA FERNÁNDEZ SOLAR

a) CONCEPCIÓN FILOSÓFICA Y TEOLÓGICA

Concepto de hombre:
Somos seres creados por Dios, hombre y mujer, a su imagen y semejanza y, por ende, seres espirituales a los cuales, en esta relación vital con Dios, se nos confiere una dignidad esencial y un valor absoluto.

Nuestra dignidad se manifiesta en:
- ✓ Somos conscientes de nuestra propia identidad como seres únicos e irrepetibles.
- ✓ Somos transformadores en pro de un mundo más humano y de acuerdo al proyecto del Creador.
- ✓ Somos libres de elegir el bien, pues a través de la muerte y resurrección de Cristo, hemos podido liberarnos del pecado para vivir en plenitud.
- ✓ Estamos provistos de inteligencia, voluntad y afecto para aceptar que siendo hijos de Dios, estamos llamados a evangelizar en su nombre y a ser testigos del evangelio.
- ✓ Reconocernos en todo lo anterior.

Nuestra miseria se manifiesta en:
- ✓ Olvidamos y actuamos en contra del proyecto que Dios ha tenido con nosotros, provocándonos un desequilibrio interior y exterior.
- ✓ Caemos en la confusión y desesperanza en una búsqueda sin sentido de nuestra identidad y vocación.
- ✓ Vivimos alienados en la búsqueda de lo que no somos, intentando ser lo que son los otros, o lo que los otros esperan de nosotros.

Seres en relación al mundo

Como seres que se relacionan, constituidos como seres humanos por la dignidad y la miseria, éste se relaciona con los otros en un tiempo y espacio determinado. Este requiere en su actuar, salir de sí mismo hacia el mundo, relacionándose con las demás personas, la naturaleza y la cultura. Somos existencia, seres humanos en el mundo y sólo cuando poseemos la conciencia logramos ser protagonistas de nuestra vida. De esta conciencia nace la libertad en el actuar, la cual de acuerdo a nuestra naturaleza, no siempre se realiza en plenitud, a pesar de estar destinados a ella. En esta concepción de libertad, en la cual el hombre cae y se levanta continuamente, es en donde éste centra la búsqueda de su identidad. Tomar conciencia de que esta identidad está relacionada con Dios, pues de Él venimos y hacia Él vamos, nos permite vivir nuestra existencia, entregándonos ante Su voluntad y necesitando permanentemente de Él, para así alcanzar una vida más plena.

b) CONCEPCIÓN PSICOSOCIAL DE UNA PERSONALIDAD INTEGRADA

Concepto de personalidad: Entendemos por personalidad la configuración única que toma en el transcurso de la historia de una persona, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta. En este conjunto se incluyen las dotes físicas, las capacidades intelectuales, las emociones y sentimientos, las facultades estéticas, la capacidad volitiva y los valores morales e intereses sociales, que integrados e interdependientes, se expresan a través de la conducta humana.

Condiciones para una integración positiva de la personalidad**:** Como el desarrollo y la conservación de una personalidad integrada del alumno es nuestro objetivo desde la perspectiva sicosocial, destacamos aquellas condiciones que nos parecen imprescindibles para lograrlo y que serán consideradas a la hora de proyectar cualquier trabajo educativo.

Dos fuertes tendencias se producen en nosotros, una nos conduce hacia la individualidad e interioridad, la otra nos lleva fuera de nosotros mismos, hacia la naturaleza, la sociedad. Nuestra realización plena como ser humano, nace a partir del logro del equilibrio y desarrollo de ambas.

Conocimiento de sí mismo y auto imagen De toda la creación, sólo el hombre tiene la capacidad de volverse sobre sí mismo. Es, en esta orientación hacia lo interno cuando llegamos a conocernos, junto con la progresiva interacción con los otros. Este autoconocimiento, implica un descubrimiento de nosotros mismos, un conocimiento más pleno de nuestras capacidades, sentimientos, deseos carencias y debilidades. Este autoconocimiento nos lleva a autodeterminarnos, en las diferentes circunstancias de nuestra vida. Esta apreciación de nosotros mismos, la desarrollamos desde la infancia y está influida con el concepto, que en relación a nuestra persona recibimos del ambiente. Buscamos, por tanto, que nuestros alumnos alcancen y logren una imagen de sí mismos lo más realista posible, de tal manera que, reconociendo sus fortalezas y debilidades, logren alcanzar metas esperables a su ser.

Aceptación y amor hacia sí mismos: Como a los hombres no nos basta con conocernos y formarnos una imagen de nosotros mismos, necesitamos aceptarnos y amarnos como seres en constante proceso de cambio, con limitaciones y capacidades y con nuestra historia. Este propio conocimiento y aceptación, así como el amor hacia nosotros mismos, despiertan el deseo de autorrealizarnos, promueven la fuerza necesaria y el impulso que nos conduce a trabajar para que nuestras potencialidades se transformen en realidad. Este conocimiento y aceptación personal, desarrolla una fuerte motivación hacia el logro y fortalece el optimismo que ayuda a superar los fracasos y las frustraciones. La persona que, se conoce, se acepta, reconoce sus riquezas, sus debilidades y se ama, puede construirse una auto imagen positiva. Nuestro proyecto de vida podrá entonces ser realizable. Las iniciativas que como colegio desarrollamos, se encaminan en su globalidad a promover el conocimiento, la aceptación y el amor a sí mismo como a los demás.

Autocontrol: El gobierno de sí mismo encuentra sus raíces en el autoconocimiento. En este sentido, formamos personas que se conozcan y que utilicen su potencial para enfrentar positivamente la vida; que acepten sus limitaciones, que no eludan sus responsabilidades o problemas, sino que las aborden con equilibrio, sinceridad, armonía interior y deseo de superación. En nuestros alumnos, el logro de este autocontrol será un objetivo permanente, al cual se le darán las oportunidades de desarrollo necesarias.

El amor como sentido de la existencia

La existencia dirigida a un fin: Vivir la vida con la convicción de tener una misión que cumplir hace que la persona utilice lo mejor de sí misma al servicio de su ideal. Tener un propósito en la vida, una convicción a la cual consagrar lo mejor de sí, es un requisito básico de todo proyecto de vida. Como parte fundamental del desarrollo de nuestros alumnos, reforzaremos la concepción de que el amor es la base de toda relación y de la experiencia cristiana que deseamos que ellos vivan.

El bautismo imprime a todos los cristianos una vocación hacia la santidad, que es la forma más plena de felicidad y realización para el ser humano que se concibe a sí mismo como hijo de Dios. Ésta vocación a la santidad es un llamado no sólo a los sacerdotes y religiosas, tal como Juanita Fernández Solar, sino a todos quienes vivimos la fe desde nuestra vida como laicos, siempre orientados a dar lo mejor de nosotros mismos en todos los ámbitos de nuestra vida, en el desarrollo intelectual, afectivo, de habilidades, el aprendizaje de oficios, y todo lo que la naturaleza humana creada por Dios, ha depositado en el hombre.

Integración social e integridad personal: El haber hecho el camino en nuestro yo interior y el reconocernos tal como somos, apoyados en el amor que Dios nos tiene, nos permite ser un sólo yo único, auténtico, libre y responsable de nuestro desarrollo personal. Habiendo logrado lo anterior, nos sentimos capaces de integrarnos como un ser constructivo en pos de un mundo mejor. Esta integración comienza en la familia y luego se abre hacia el colegio y a otros grupos de pertenencia.

Dentro de la familia y en el medio social, encontramos los estímulos, barreras y modelos que contribuyen a la construcción de nuestro ser y que permiten integrarnos y formar parte de la realidad social. Esta última, a través del núcleo familiar de nuestro colegio y de los grupos de pertenencia, nos transmite las formas de comportamiento aceptadas y con su influencia, interviene en la formación de la personalidad y favorece la integración. En nuestro colegio, esta integración está basada en conductas que llevan a conocer verdaderamente al otro, partiendo por la disposición de escuchar, empatizar, respetar, y aceptar a aquellos con los que se relaciona, lo que permite que finalmente, ambas partes se enriquezcan de ello. La integración social se realiza conservando la integridad del individuo, es decir, respetando las iniciativas, las capacidades para tomar decisiones, eligiendo y asumiendo las responsabilidades. Para lograr esta integración en libertad y responsabilidad, creemos indispensable formar en nuestros alumnos una conciencia moral sólida, sustentada en la escala de valores cristiana.

En esta integración libre y responsable, junto con abrirnos a una realidad determinada, conociéndola en sus aspectos naturales, culturales, históricos y económicos sociales, resulta imprescindible que aprendamos a trabajar solidariamente en comunión con otros, manteniendo nuestra debida independencia de criterio e identidad.

Por otra parte, es necesario para una verdadera integración social e integridad personal del individuo, permitirle como colegio a este alumno, que conozca y ordene la naturaleza a través de la ciencia, la domine con la técnica, la recree y goce en y con el arte. Nuestra labor será la de orientar que en este conocimiento y en su utilización, se evite el peligro de la deshumanización y ruptura con el Creador, transformándola en una conducta humanitaria unida a Él.

c) VALORES Y VIRTUDES

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades de las personas, determinantes en su manera de ser y orientadoras de la conducta. Involucran sentimientos y emociones, trascienden el plano concreto, otorgando significado y riqueza a la vida personal y social. La propuesta en valores y virtudes nace de nuestro ideario y es esencial para el desarrollo y fecundidad de nuestra labor educativa, así como para el crecimiento integral de nuestros estudiantes. Entendemos por valor, algo que se percibe como bueno y que es elegido libremente por las personas, para que sea la base de sus conductas, es decir, como parte de su integración creativa en su desarrollo personal. Por tanto, será en definitiva una prioridad elegida y vivida que permita una vida fecunda y productiva, con nosotros mismos y con los demás.

El colegio se sustenta en una formación basada en una escala de valores cristiana, como eje integrador y orientador de todo nuestro proceso educativo. Esta propuesta asume la tarea de formar personas con una respuesta positiva, integradora y constructiva, personas veraces, responsables, solidarias, respetuosas, creativas y con discernimiento a la luz del Evangelio. Esta es nuestra propuesta valórica, y el proceso educativo en su conjunto, adquiere un profundo sentido al amparo de ellos. Sólo en la medida en que el colegio encuentre profundidad, fecundidad y esté cimentado en estos valores, se podrá desarrollar en el alumno una formación en el conocimiento comprensivo, en la adhesión y vivencia de los valores cristianos, que le permitan discernir el bien del mal y actuar conforme al criterio fundamental del amor, la verdad, la justicia y la belleza de su propia plenitud y de los demás. En el logro de esta tarea educativa, es fundamental el compromiso de los educadores por proporcionar el ambiente, los medios y las experiencias para que los alumnos los conozcan, los vivencien y los acepten como un bien imprescindible para la realización de sus vidas. Siendo conscientes del hombre que somos, podemos distinguir a la persona que formamos en nuestro colegio. Seis son los valores que fundamentan esta formación, los cuales enunciaremos jerarquizadamente:

VALORES:

1) Veracidad: Ser veraz, verdadero, hablar y obrar con la verdad, significa asumir nuestra realidad de vida y en ella a Jesucristo como la Verdad que nos hará libres. A través de la comunicación nos relacionamos con los otros en base a la verdad de lo que sabemos, pensamos, sentimos, creemos y somos. Sólo la verdad nos hace rectos, honestos, transparentes, confiables, y para ello solo debemos ser nosotros mismos viviendo en la verdad.
2) Responsabilidad: Ser responsable significa estar listo, dispuesto a responder y hacernos cargo de nosotros mismos, de nuestra vocación y del proyecto que Dios tiene con nosotros. Es también, asumir las consecuencias de nuestras acciones, y de cómo repercuten a nivel de comunidad y del compromiso que

asumimos con los demás. Este valor trasciende la vida cristiana en los ámbitos escolar, familiar, laboral y ciudadana.

3) Solidaridad: Es asumir una realidad, a veces muy diferente a la nuestra, de necesidades expresadas o no, de otro ser humano y/o de una institución. Es estar con el otro haciéndolo parte de nuestra existencia, independiente de su condición social y/o económica. Significa dar de nosotros mismos, salir a su encuentro y al de Dios, pues es en ese encuentro, en donde hallamos plenitud y felicidad.
4) Creatividad: Somos seres únicos creados a imagen de Dios, que tenemos que descubrir nuestro modo natural de ser y desarrollarlo. La creatividad nos hace auténticos, expresa nuestra identidad y originalidad. Permitir salir al encuentro con los demás reconociendo su diversidad, aceptando su particularidad, comprendiendo otros puntos de vista y desarrollando buenas relaciones interpersonales que beneficien la convivencia de su entorno.
5) Respeto: Nace de la valorización personal como ser humano, proyectándola hacia el otro ser, el prójimo, con el cual me relaciono en la misma calidad de hijo de Dios. Este es la base para aceptar, penetrar, comprender, empatizar y finalmente amar a aquellos que son diferentes en sus pensamientos y acciones. Para acercarnos y conocer al otro, es muy importante dejar de lado los juicios y abrirse con respeto a la realidad de quien tengo a mi alrededor.
6) Discernimiento: Poseer conciencia de nosotros mismos, del mundo y de nuestra postura en él y ante él, pudiendo discernir cómo debemos y queremos actuar en un espíritu cristiano, volviéndonos siempre a Dios como eje de nuestra vida. Cada vez que nos enfrentamos a una determinada situación, usamos el discernimiento como juicio moral de lo bueno y lo malo. En la casi totalidad de nuestras acciones, estamos siempre discerniendo y cuando escogemos de acuerdo a nuestro juicio de fe y de moral cristiano, encontramos la tranquilidad de espíritu.

VIRTUDES: Las virtudes son aquellas disposiciones que hacen que las personas obren a partir del bien, la justicia y la verdad. Estas llevan a la rectitud de la voluntad y alejan a las personas de las desviaciones que podrían cometer. *"La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas. El objetivo de una vida virtuosa consiste en llegar a ser semejante a Dios»*

(Catecismo de la Iglesia Católica, 1803)

Virtudes Cardinales: Son llamadas también virtudes morales, son esenciales para las relaciones humanas y el orden social, por ello entendemos que las virtudes cardinales son fundamentales.

1) Prudencia: es la capacidad de reflexionar antes de hablar o actuar, así como de evaluar el modo y los medios adecuados para intervenir en una situación. Implica, por lo tanto, el sentido de la oportunidad, de juzgar cuál es el momento adecuado para actuar o hablar. La práctica de la prudencia implica seguir al menos tres elementos esenciales: pensar con madurez, decidir con sabiduría y actuar para el bien. Todo ello implica un proceso de reflexión continua.
2) Justicia es una virtud que surge para contraponerse a la malicia de la voluntad. Así, la justicia se comprende como la voluntad manifiesta de una persona, de que cada quien reciba lo que merece y es justo, es decir, que cada quien reciba lo que le corresponde. Por lo tanto, el justo respeta los derechos adquiridos del otro, la autoridad que corresponde a cada quien según el rol que cumpla.
3) Fortaleza es la virtud que se contrapone a la debilidad. Es tener fuerza para luchar por el bien difícil, por aquellas metas constructivas o principios nobles que requieren esfuerzo. Asimismo, la fortaleza ayuda a la persona a moderar su audacia cuando esta es excesiva. La fortaleza implica actuar en dos sentidos: atacar y resistir. Atacar se refiere a actuar de inmediato para conquistar lo deseado. Junto a esto es necesario resistir a la desesperanza y al temor. Para ello, es necesario que la persona se conozca a sí misma.
4) Templanza es una respuesta al desorden de la concupiscencia. Se trata de la virtud de moderar los apetitos desordenados, así como las tentaciones de los sentidos. Para ello, la persona antepone el uso de la razón. Mediante el ejercicio racional, la persona logra el dominio de sus pasiones para preservar el bien común.

Virtudes Teologales: Son los hábitos que Dios mismo infunde en la inteligencia y voluntad de los hombres para disponerlo a vivir en relación con Él.

1) Fe: Don gratuito de una verdad que nos llega de afuera y que no nace de nuestra alma. Dios nos invita a someternos libremente a ella para salvarnos. Como virtud, la fe consiste en creer en Dios, en sus revelaciones y en la Iglesia

2) Esperanza: Es un regalo de Dios, con el que estamos llamados a vivir en confianza y optimismo comunicándola a los demás. Es la virtud por la que hombre anhela y busca el reino de los cielos y la vida eterna, siguiendo el camino del Evangelio, poniendo la confianza en las promesas de Cristo y en el auxilio del Espíritu Santo.
3) Caridad: Esta inclina a la persona a amar a Dios, por ella mismo y sobre todas las cosas, y al hombre por amor a Dios. La caridad les da vida a todas las demás virtudes, pues es necesaria para que éstas se dirijan a Dios. Al hablar de la caridad, hay que hablar del amor. El amor no es un sentimiento bonito, el amor es buscar el bien del otro.

Fe, esperanza y caridad están unidas. La Esperanza se relaciona prácticamente con la virtud de la paciencia, que no desfallece ni siquiera ante el fracaso aparente, y con la humildad, que reconoce el misterio de Dios y se fía de Él incluso en la oscuridad. La Fe nos muestra a Dios que nos ha dado a su Hijo y así suscita en nosotros la firme certeza de que realmente es verdad que Dios es amor. De este modo transforma nuestra impaciencia y nuestras dudas en la esperanza segura de que el mundo está en manos de Dios y que, no obstante las oscuridades, al final vencerá Él. La fe, que hace tomar conciencia del amor de Dios revelado en el corazón traspasado de Jesús en la cruz, suscita a su vez el Amor o Caridad. El Amor es una luz, el fondo la única, que ilumina constantemente a un mundo oscuro y nos da la fuerza para vivir y actuar. El Amor es posible, y nosotros podemos ponerlo en práctica porque hemos sido creados a imagen de Dios.

(Encíclica *Deus caritas est*, 25 de diciembre de 2005, núm.39)

Virtudes que acompañan a las anteriores:

1) Gratitud: es la respuesta que nace del corazón en aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros, por la actitud que tuvo la persona, más que por el bien recibido. El agradecimiento no es pagar una deuda, es reconocer la generosidad ajena. Conocemos personas a quienes tenemos especial estima, preferencia o cariño por "todo" lo que nos han dado: padres, maestros, cónyuge, amigos, jefes. El motivo de nuestro agradecimiento se debe al "desinterés" que tuvieron a pesar del cansancio y la rutina. Nos dieron su tiempo, o su cuidado.
2) Humildad: Esta virtud es atribuida a quien tiene conciencia y aceptación de sus propias limitaciones y debilidades, y puede reconocer con madurez sus errores. Recibe la corrección de otros y manifiesta que aprende de ellos. Escucha y toma en cuenta otras opiniones. Es afable, sencillo, actúa con modestia y mesura, relacionándose y comprendiendo la igualdad y dignidad de todas las personas.
3) Generosidad: es la virtud que nos conduce a dar y darnos a los demás de una manera habitual, firme y decidida, buscando su bien y poniendo a su servicio lo mejor de nosotros mismos, tanto bienes materiales como cualidades y talentos. Se manifiesta al donarse a los demás preocupándose ellos, haciendo felices a los demás y reconociendo la felicidad de los demás como propia. Es vivir el valor del servicio, que implica una participación y solidaridad profunda con el otro.
4) Perdón: Perdonar enriquece al corazón porque le da mayor capacidad de amar; si perdonamos con prontitud y sinceramente, estamos en posibilidad de comprender las fallas de los demás y ayudar a que las corrijan. El perdón es la condición fundamental de la reconciliación de los hijos de Dios con su Padre y los hombres entre sí. La persona que es capaz de perdonar reconoce primero sus propios defectos, y luego acepta los defectos de los demás, es comprensiva y empática. No hace juicios, pasa por alto y olvida las pequeñeces que le desagradan, da a los otros una segunda oportunidad, no es vengativa ni rencorosa. Prevalece la ley del perdón y del amor.
5) Perseverancia: La perseverancia nos impulsa a luchar por nuestros objetivos. Es un esfuerzo continuoo y muy necesario en la vida para obtener un resultado concreto. Es necesaria la fortaleza para no dejarse llevar por lo fácil y cómodo, a cambio de obtener algo más grande y mejor en el futuro. La verdadera perseverancia requiere sentido común, paciencia al esperar la meta o sueño que se quiere lograr, disfrutando el camino a lograrla. La perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de madurez.
6) Servicio: El servicio es dar a los demás y querer ser útil en la vida de los demás. Esta es una de las mejores maneras de servir a Dios. Implica ayudar a alguien de forma espontánea, adoptar una actitud permanente de entrega, de colaboración hacia los demás en los diferentes ámbitos de la vida, poniendo en su trabajo lo mejor de sí mismo y el mayor empeño y sin esperar a que los demás te lo pidan. Cuando quieras prestar servicios, observa a otras personas para ver qué ayuda necesitan y luego, haz algo por ayudar. Busca pequeñas maneras de hacer más grata o más feliz la vida a los demás.

d) PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

1) Comunidad al servicio de la formación de los estudiantes

La formación integral de los estudiantes es la principal tarea de la comunidad directiva, docente y de asistentes de la educación del colegio Juanita Fernández Solar. Esta comunidad está comprometida con los valores del Proyecto Educativo Institucional para la formación de sus estudiantes, con altas expectativas en ellos y sus posibilidades, y una firme voluntad de entregar a cada uno de sus alumnos las mejores herramientas para que desarrollen al máximo todas sus potencialidades. A continuación se mencionan los objetivos más relevantes que guían el trabajo de la comunidad de directivos, docentes y asistentes de la educación al servicio de la formación de los estudiantes.

1. Promover el desarrollo integral de sus estudiantes, como personas únicas e irrepetibles, a través de un enfoque pedagógico que contemple una sólida formación en valores inspirados en la Fe Católica y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y artísticas entre otras.
2. Formar estudiantes capaces de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, armonizando la formación intelectual con la formación general, logrando que los alumnos aprendan a aprender, estén abiertos y flexibles a un mundo de permanentes cambios que les permita enfrentarse con claridad y responsabilidad a los desafíos que les planteará el mundo globalizado.
3. Fomentar el desarrollo profesional constante de directivos y docentes para que como resultado de esta política haya una mejora continua en la calidad de las prácticas pedagógicas con la consecuente mejora permanente en los aprendizaje de los estudiantes.
4. Informar, e involucrar, cuando corresponda, a toda la comunidad escolar, especialmente a los padres y apoderados de los procesos de gestión del colegio, de modo de compartir y trabajar unidos en las aspiraciones, propósitos y proyectos que se desprenden del Proyecto Educativo Institucional.

2) Formación y Convivencia

El área "Formación y Convivencia Escolar", es uno de los pilares del Proyecto Educativo del Colegio Juanita Fernández Solar. Su objetivo es favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, así como los ámbitos espiritual, ético, moral, afectivo y físico de todos ellos.

A continuación se exponen los principios que son la base sobre la cual se construye la convivencia, se aborda la formación de los estudiantes y se promueve la participación democrática en el ambiente escolar y social.

a) Enfoque formativo de la convivencia escolar

Toda persona tiene algo que le da identidad y refuerza su condición de ser único en la sociedad. Esta condición se va construyendo con otros a lo largo de la vida sobre la base de las experiencias que le ofrecen los contextos. Las experiencias se asimilan de manera selectiva, lo cual supone hacer unas cosas y dejar de hacer otras, conforme a principios y valores, haciendo uso de la voluntad y de la razón, proyectándose hacia el logro de una meta compartida. Optar por la formación de los estudiantes supone para el Colegio Juanita Fernández Solar poner en el centro del proceso educativo la dimensión humana y social, articulando las experiencias y conocimientos provenientes de las disciplinas de estudio, con las experiencias y los conocimientos del ámbito personal y social de modo que se integren en la experiencia de vida de los estudiantes capacitándolos para conducir sus vidas en forma plena.

El enfoque formativo de la convivencia escolar en el colegio Juanita Fernández Solar se evidencia en:

- ✓ Provee espacios y herramientas para que los estudiantes crezcan y desarrollen su autonomía responsablemente.
- ✓ Se enseña a los estudiantes a hacer uso de su libertad y responsabilizarse de sus actos.
- ✓ Los estudiantes aprenden a respetar los derechos de sus compañeros porque saben que gozan de igual dignidad como seres humanos.
- ✓ Los estudiantes aprenden a ser solidarios, a estar con el otro y ayudarlo en su caminar para que llegue a desarrollarse plenamente.
- ✓ Los estudiantes aprenden a cumplir con sus deberes dentro y fuera del establecimiento.
- ✓ Los adultos de la comunidad educativa asumen como propia la responsabilidad de la formación de los estudiantes.

b) Participación y compromiso de toda la comunidad

La convivencia es responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa, así entonces ella debe constituirse en garante de la formación integral de los estudiantes, asumiendo los roles y funciones que establecen las normas, resguardando los derechos y deberes de cada uno de sus integrantes. La participación es la base para el ejercicio

de la ciudadanía, capacidad que se forma a lo largo de la vida en la medida en que se aprenda y practique la tolerancia, el respeto a la diversidad y la solidaridad, entre todos los miembros de la comunidad educativa

c) Los actores de la comunidad educativa como sujetos de derechos y responsabilidades

Convivir conlleva reconocer al otro como diferente y a la convivencia como un espacio para el aprendizaje y valoración de la diversidad y pluralidad de las relaciones humanas. En el Colegio Juanita Fernández Solar convivimos personas de diferentes edades, sexo, intereses, funciones etc., todos en torno de un fin común e iguales en dignidad y derechos, sean adultos o alumnos. Reconocer a todos los actores de la comunidad educativa como sujetos de derecho implica resguardar su identidad como personas dignas e individuales, con capacidad para asumir responsabilidades frente a la sociedad lo que sienta las bases para la construcción de una convivencia respetuosa, solidaria y tolerante. Sin embargo adultos y alumnos tienen responsabilidades diferentes por las distintas etapas de la vida en que se encuentran; los alumnos en particular son sujetos de protección especial de acuerdo con el principio del Interés Superior del Niños, establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Chile en el año 1990. Respetar y asumir los derechos y deberes es responsabilidad de cada uno de los miembros de esta comunidad y está a la base de la construcción de una sana convivencia.

El Proyecto Educativo es el principal instrumento que guía la misión de este centro educativo. A partir de sus definiciones nace el Reglamento Interno de Convivencia Escolar del Colegio Juanita Fernández Solar, que explicita los principios, normas, procedimientos, responsabilidades y sanciones que regulan el quehacer de la comunidad educativa de acuerdo a los valores y objetivos definidos en este instrumento.

3) Gestión pedagógica

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, el Colegio Juanita Fernández Solar ha desarrollado un currículum centrado en la persona humana que busca una educación integral para todos sus estudiantes, a través del desarrollo de habilidades cognitivas afectivas, espirituales, sociales y artísticas, entre otras. Sabiendo que el alumno es el eje central de nuestra educación, siendo él, sujeto de su propia superación, y a su vez amado, protegido, cuidado y eje central de sus padres como primeros educadores, el colegio y, en particular, el profesor siendo el responsable de su aprendizaje, busca desarrollar al máximo sus competencias, capacidades, y habilidades a través de diferentes medios y acciones que finalmente logren la integralidad entre su saber hacer y su saber ser.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje:

En la aplicación del currículo el agente principal es el propio educando acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejercerá el protagonismo de su formación, pues nadie puede aprender por otro. Él es la persona concreta que, guiada por el docente, deberá abrirse a la comprensión de sí mismo y de la realidad. Ello supone crear crecientemente nuevos desafíos que permitan desplegar su autonomía.

Nuestra propuesta educativa y el currículum en particular, se dirigen hacia la construcción de aprendizajes significativos para los estudiantes, por medio de la estructuración sistemática y organizada del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos sus ámbitos, lo que incluye una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodología y materiales o recursos junto a una evaluación que verifique el proceso de enseñanza y dé cuenta de los aprendizajes logrados por los alumnos.

- ✓ Objetivos: Son las metas finales a cumplir y que determinan las conductas a conseguir.
- ✓ Contenidos: Son los medios a través de los cuales se pretende alcanzar los objetivos o intencionalidades educativas, los que deben poseer una significatividad lógica y psicológica.
- ✓ Metodología: Es la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo: objetivos, contenidos, actividades, recursos, y muy especialmente estudiantes, educadores y Comunidad Educativa.
- ✓ Recursos: Son los medios que facilitan y apoyan completamente el proceso enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Evaluación: Proceso permanente de valoración que busca obtener evidencias respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos, de modo de retroalimentar, busca también saber cuánto aprende el estudiante en un período determinado de tiempo.

El alumno principal protagonista de su aprendizaje:

- ✓ Nivel de desarrollo personal: Es fundamental que el educador conozca los diferentes niveles evolutivos, que condicionan en parte los posibles efectos de las experiencias educativas escolares y extraescolares sobre el desarrollo de los alumnos.

- ✓ Expectativas en los estudiantes: El colegio tiene altas expectativas, tanto respecto al aprendizaje como al comportamiento de sus estudiantes, y espera que, mediante su motivación, esfuerzo y disciplina obtengan los resultados que les permitan materializar su proyecto de vida.
- ✓ Intereses y necesidades: Todo nuevo aprendizaje supone como base esencial en primer lugar, que el alumno sienta motivación e interés por lo que aprende y en segundo lugar, en caso de ausencia de lo anterior, pueda el educador crearle la instancia de participar en el proceso de enseñanza –aprendizaje, rindiendo como fruto que el alumno desarrolle el interés requerido.
- ✓ Conocimiento y experiencias adquiridas con anterioridad: El inicio de un nuevo aprendizaje se realiza sobre la base de los conceptos, definiciones, esquemas, representaciones y experiencias que el alumno ha adquirido previamente. Este conjunto de conocimientos le servirá como punto de partida ante la integración e interpretación de nuevas realidades a las que se vea enfrentado, teniendo conciencia sobre su propia participación en la adquisición de nuevos conocimientos.

Condiciones que favorecen aprendizajes significativos en el alumno:

- ✓ Actitud favorable de parte de alumno: El alumno es una persona que ejerce su libertad en el aprendizaje, es decir que de él depende el interés que presente por aprender y avanzar en éste. Para ello, es necesario que el alumno tenga una actitud favorable para aprender. Un alumno motivado adecuadamente podrá desarrollar al máximo todas sus capacidades.
- ✓ Educador como guía y mediador en el proceso educativo: El educador es un guía, conductor y mediador en el logro de aprendizajes significativos para el alumno. Para esto el educador planifica actividades de aprendizaje considerando ideas, aptitudes y conocimientos previos que el alumno ya posee, que les permiten acercamientos progresivos a nuevos aprendizajes.
- ✓ El docente utiliza una metodología adecuada y motivadora para el alumno, la que finalmente conduce a la internalización del aprendizaje. El educador proporcionará oportunidades para poner en práctica los aprendizajes adquiridos, de modo que el alumno pueda evaluar directamente y a través de la reflexión personal, el interés y la utilidad de lo aprendido.
- ✓ Educar en un ambiente favorable para el aprendizaje: Siendo cada alumno el centro del proceso educativo que se desarrolla al interior del establecimiento, resalta la importancia de la identidad, pertenencia y vínculo de los estudiantes con el Proyecto Educativo de nuestro colegio. Lo anterior, presupone una actitud de compromiso, apoyo y fidelidad a éste, que siendo el punto de unión entre todos genera un clima de comunión. Este ambiente educativo llamado de "buen trato" favorece las condiciones entre iguales, y se desarrolla a través de las prácticas educativas del establecimiento, que desde el ingreso de los estudiantes potencian y favorecen su continuidad en el colegio, fortalecen el aprendizaje, promueven la colaboración y participación activa en la vida escolar y la solidaridad en las relaciones entre los estudiantes.

A nivel del aula la relación alumno - profesor debe ser abierta y dinámica, en esta interacción el educador debe estar especialmente atento a las relaciones que se establecen entre los estudiantes, supervisando cualquier discriminación y dificultad tanto social como pedagógica, interviniendo como guía para colaborar en la resolución de problemas e informando a la dirección del colegio las situaciones que le merezcan preocupación.

- ✓ Contenidos significativos. Los contenidos deben ser potencialmente significativos, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina o de la experiencia del área que se esté trabajando, como de la estructura lógica del alumno. Solo así, éste podrá comprender, valorar y finalmente internalizar los conocimientos adquiridos.

- ✓ Funcionalidad de los aprendizajes. Como colegio, apuntamos a que los alumnos puedan utilizar los aprendizajes en las circunstancias reales en que los necesiten. Entendemos por aprendizaje funcional, no sólo la posible aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también el hecho de que los contenidos a aprender sean necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y para enfrentarse con éxito a la vida. Esta funcionalidad, debe estar presente también en el desarrollo de las habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje. En este aspecto es fundamental la labor del educador.

Al cumplir estas condiciones, obtendremos una relación educador-educando que supone 3 grandes retos:

A. El primer reto es que el profesor sea un modelo de aprendiz, es decir modele ante sus alumnos el gusto por saber, la pasión por ir más allá en el conocimiento.
B. De lo anterior, nace el segundo reto que es desarrollar la motivación, es decir, generar el deseo de aprender en los alumnos y una disposición a realizar las tareas concretas que demande el profesor.

C. Finalmente, el tercer reto nace del anterior cual es dar sentido al aprendizaje. El sistema educativo tiene la obligación de mostrar cómo el aprendizaje escolar constituye una herramienta para comprender el mundo y habitarlo. La misión de la escuela es equiparar las oportunidades de aprendizaje y la misión del profesor es ampliar y enriquecer la mirada y el sentido de aprender.

Propuesta metodológica:

La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias y medios para cumplir los objetivos pedagógicos fijados. El Colegio Juanita Fernández Solar busca la excelencia académica de sus alumnos en todas las áreas del currículo. Para ello, se usan diferentes métodos de enseñanza, todos centrados en el estudiante lo que es la clave para que el alumno se apropie y eleve su nivel de aprendizaje. Aquí se conjugan en armonía, el método tradicional donde se requerirá de la exposición y enseñanza de contenidos a través del profesor, el aprendizaje activo en el cual el estudiante debe formular y resolver problemas, conversar, explicar, debatir, el aprendizaje inductivo en el que el estudiante se enfrenta con los desafíos y el aprendizaje colaborativo.

De acuerdo a los criterios de nuestro colegio, establecemos los siguientes principios metodológicos:

a) Asegurar y facilitar la relación de las actividades de enseñanza – aprendizaje con la vida real del alumno, diseñando actividades que le permitan establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

b) Organizar los contenidos y las experiencias dentro de un contexto que permita abordar problemas y situaciones que lo lleven al logro del aprendizaje.

c) Favorecer una buena relación entre alumno y educador, en este sentido, un aspecto de suma relevancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituyen los afectos y el desarrollo de vínculos afectivos.

d) Impulsar las relaciones entre iguales, en las cuales se valoren y respeten los diferentes intereses y puntos de vista, la toma de decisiones grupales, la ayuda mutua y solidaria.

e) Considerar las diferencias y ritmos de aprendizaje tanto del alumno en forma individual, como de los grupos que se formen.

f) Diseñar actividades de acuerdo a la etapa psicológica del niño, a fin de no entorpecer el desarrollo de sus procesos intelectuales.

g) Desarrollar el interés espontáneo de los alumnos en todas las áreas, presentando gradualmente las actividades.

h) Adaptar métodos y recursos a las diferentes situaciones, en la medida en que se vaya comprobando de qué manera se han incorporado los aprendizajes realizados, para así aplicar nuevas propuestas de trabajo.

i) Entregar continuamente información al alumno sobre el momento de aprendizaje en que éste se encuentra, clarificando los objetivos por conseguir, para reforzar sus condiciones y posibilidades, y proporcionando variadas y motivadoras estrategias de aprendizaje. Durante todo este proceso, se estimularán los logros sobre los fracasos.

j) Proporcionar al alumno las herramientas necesarias en todo el proceso enseñanza – aprendizaje, en cuanto a conocimientos, valores y creencias, con el fin de que descubra su propia vocación.

En su búsqueda permanente de la excelencia académica, y como parte de las metodologías implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el colegio Juanita Fernández Solar, cuenta con apoyos externos, que aportan material concreto y recursos pedagógicos que apoyan de manera concreta las áreas de mayor relevancia e interés; además de asesorías y capacitación docente: A modo de ejemplo, se cuenta con:

- ✓ Programas específicos de enseñanza del lenguaje y matemáticas de kíndergarden a 4to básico.
- ✓ Programa de desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
- ✓ Planificaciones Docentes y Evaluaciones externas para las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia para los niveles de 1º a 8º básico.
- ✓ Textos escolares de matemáticas y lenguaje de 5º a 8º básico, y de ciencias e historia de 1º a 8º básico.
- ✓ Talleres extraprogramáticos artísticos, deportivos y científicos como actividades extracurriculares para favorecer el desarrollo de habilidades y apoyo a talentos especiales.
- ✓ Salidas pedagógicas fuera del establecimiento, como estrategia que permite ampliar los conocimientos y enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Museos, parques temáticos, Congreso, teatro y cine entre otras.
- ✓ Aulas Digitales

- ✓ Talleres de reforzamiento escolar y atención a las Necesidades Educativas Especiales a cargo de Educadoras diferenciales y asistentes de la educación.
- ✓ Agenda escolar y Revista Institucional.

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación es un proceso continuo y permanente que posibilita un análisis crítico sobre la situación de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de obtener evidencias que permitan modificar y/o reforzar las metodologías y objetivos educativos. Se espera que por medio de las evaluaciones y sus correspondientes análisis los docentes tengan la oportunidad de reflexionar sobre procesos y resultados para oportunamente reforzar, reorientar o cambiar ciertas prácticas de su propio ejercicio con el fin de mejorar los aprendizajes.

La enseñanza centrada en el alumno utiliza la evaluación y autoevaluación del estudiante como parte del proceso de aprendizaje, se propone el uso de rúbricas, el e-portafolio y otras herramientas TIC útiles en la evaluación. En cuanto a la misma evaluación, es importante que el educador reflexione, en torno a la pertinencia de los procedimientos, instrumentos y situaciones de evaluación que mejor se adecúen a las distintas capacidades y tipos de contenidos que son evaluados por el proceso de aprendizaje. Los procedimientos evaluativos tienen las siguientes características:

- ✓ Variados: De modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares, como contrastar datos de evaluación de los mismos aprendizajes, obtenidos a través de diversos instrumentos.
- ✓ Precisos y concretos: Es decir, que faciliten la información concreta que se pretende evaluar, sin introducir variables en los datos que se obtengan con su aplicación.
- ✓ Flexibles en el uso de códigos: Deben utilizar distintos tipos de códigos verbales, orales, escritos, gráficos, numéricos, de modo que se adecúen a las diversas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar. Que éste no encasille al alumno y que vaya siempre apoyado de un refuerzo positivo, incluso ante un objetivo no cumplido.
- ✓ Funcionales: De manera tal que faciliten la evaluación funcional de los aprendizajes realizados en forma permanente.

El Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción 2022 del Colegio Juanita Fernández Solar contiene la bajada práctica de los principios evaluativos establecidos en este PEI.

4) Animación pastoral para el encuentro con Jesucristo.

Como colegio católico llevamos adelante la misión de anunciar en nuestra comunidad escolar a Jesucristo y su Evangelio, como aporte a la formación integral de la persona y a la humanización de la cultura. Apuntamos a que en todos nuestros procesos se vea reflejada la triada: Jesús – persona - sociedad, y así propiciar una educación verdaderamente inclusiva, humana y trascendente.

Un colegio católico como el nuestro, es una comunidad viva y de vida, animada por las personas que son parte de ella, quienes a su vez encuentran su fuente y motivación en la experiencia de un Dios Padre que educa a sus hijos: el Dios de la revelación es un Padre que cuida y establece una relación pedagógica con su creación. Jesucristo a través de su iglesia nos sostiene, guía y da sentido a todo nuestro quehacer educativo. La Iglesia nos llama a evangelizar educando en una actitud de permanente servicio al prójimo, es por esto que nuestra tarea se hace unido a ella, expresado de otra forma: nuestra comunidad educativa es la misma Iglesia que educa. Cumplimos con esta responsabilidad guiados por los principios, valores y directrices de la Iglesia Católica, en donde encontramos las bases de nuestro actuar. En nuestro caso, esta relación se da directamente con la Parroquia Santa María del Sur, con quienes mantenemos una constante comunicación, cooperación y participación y también en una estrecha relación con la Vicaría de la Educación de Santiago. En todas estas instancias, nuestro propósito es el de trabajar unidos a nuestros pastores, en objetivos y metas comunes.

La comunidad creyente anima e invita a todos sus integrantes a que, independiente de su relación con la Fe, puedan realizar un proceso honesto y libre en el desarrollo de su propia espiritualidad, valorando el poder educativo del testimonio personal, mediante el cual es posible reconocer la gracia de Dios que opera en todos y en cada uno de nosotros.

Para asumir plenamente la misión de evangelizar, nuestro Colegio ha desarrollado en su interior, un proyecto pastoral dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa. A través de éste, se busca acercarlos a un encuentro verdadero con Dios, por medio de su Palabra. Este proyecto incorpora las líneas pastorales generales de nuestro colegio, representadas en dos grandes áreas: Formación Litúrgica Sacramental y Formativa Valórica, que se viven a partir desde el Anuncio, la Celebración, el Servicio y la Vida Comunitaria.

Catequesis y evangelización: Orientada principalmente a conocer y adherir al Evangelio de Jesucristo y el anuncio del reino de Dios para todos los hombres, así como a las verdades de la fe, la doctrina católica, el Magisterio de la Iglesia. La evangelización implica principalmente favorecer en las personas su apertura a la trascendencia para que puedan "religarse" con el misterio más profundo de lo humano: la experiencia del encuentro con Jesucristo. Se da primordialmente a través de la asignatura de religión y en las catequesis sacramentales. La clase de religión es central en nuestro Proyecto Educativo Institucional de escuela católica, jugando un rol fundamental en la evangelización del docente hacia los niños y sus familias. Se imparte de acuerdo al decreto 924 que indica que cada establecimiento escolar ofrecerá en forma optativa la clase de religión a sus estudiantes de acuerdo a los programas elaborados por cada autoridad religiosa y aprobados por el Ministerio de Educación. El artículo 3° del decreto 924 señala: "Las clases de religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia. Los padres o apoderados deberán manifestar por escrito, en el momento de matricular a sus hijos o pupilos, si desean o no la enseñanza de religión, señalando si optan por un credo determinado o si no desean que su hijo o pupilo curse clases de religión".

Vida Sacramental y vivencias de Fe: Centrada en celebración, experiencias y vivencias de Iglesia a través de una adecuada preparación y participación de la gracia sacramental, en especial del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la confirmación; logrando así una adhesión gozosa a las prácticas religiosas como la oración, la lectura meditada del Evangelio, los retiros espirituales entre otros, que ofrecerán a los estudiantes oportunidades de una vida interior cada vez más enriquecedora.

Responsabilidad social y misionera: Instancias de servicio a modo de invitación a alumnos y familias a participar en experiencias de responsabilidad social y misionera, de tal manera que, a través de ellas, puedan desarrollar una sensibilidad que les permita formar el espíritu solidario y de servicio a los demás, especialmente a los más necesitados de la sociedad. A imagen de Jesús y en sintonía con la enseñanza social de la Iglesia, nuestro colegio busca que cada estudiante configure un proyecto de vida que, a la luz del encuentro con Jesucristo, tenga como pilares fundamentales el servicio a la sociedad, especialmente a los más necesitados, el desarrollo de un pensamiento crítico y el compromiso con la transformación y humanización del mundo. La idea, es también, que cada estudiante comprenda la importancia y responsabilidad que implica ser o haber sido parte de una escuela católica, de cara a su relación con el mundo que le rodea. Se trata de reconocer el sello educativo de alguien que mira la realidad con los ojos de Jesús, para ser un agente de paz y promotor de la justicia.

Vida Comunitaria: Un ambiente humano de comunión y participación donde se cultive un estilo de vida que sea testimonio de fe en lo cotidiano, en la manera de comunicarse, de trabajar, de valorarse, de aceptarse, de colaborar y de servir. Bajo este principio caben dos premisas fundamentales para todos los espacios de educación católica: todos educamos y siempre educamos, lo que da cuenta del valor educativo de la comunidad y del testimonio de vida.
Estos principios que guían a nuestra comunidad educativa en la vivencia de la fe, se concretizan, año a año, en el Plan Anual Pastoral del colegio, que está conformado por tres ares de trabajo: formativa, sacramental – litúrgica y solidaria, cada una con sus líneas de acción.

Área Formativa, prepara actividades formativas tales como:

- ✓ Encuentros extraescolares de estudiantes de séptimo y octavo básico para compartir experiencias de Fe con otros estudiantes.
- ✓ Retiros o jornadas espirituales para los estudiantes de kínder a octavo básico.
- ✓ Talleres de pastoral para alumnos de quinto a octavo básico.
- ✓ Talleres o retiros de formación pastoral y espiritual para docentes y directivos.
- ✓ Talleres de formación humana y valórica para apoderados y docentes.
- ✓ Semana de la Familia.

Área Sacramental – Litúrgica, prepara actividades tales como:

- ✓ Catequesis familiar para padres y estudiantes de tercero y cuarto básico para la preparación del Sacramento de la Eucaristía.
- ✓ Oración comunitaria de docentes y estudiantes en las salas de clase al inicio de cada jornada.
- ✓ Eucaristías y liturgias para estudiantes, apoderados, docentes y directivos según calendario litúrgico y cronograma del colegio, entre otras:
    i. Bienvenida año escolar
    ii. Semana Santa
    iii. Teresa de los Andes
    iv. Mes de María

v. Día de los fieles difuntos
vi. Despedida de estudiantes de Octavo Básico
vii. Pentecostés
viii. Corpus Christi
ix. Cena Pan y Vino
x. Bendición de mascotas en celebración de San Francisco de Asís.

Área solidaria, prepara actividades tales como:

- ✓ Kiosco solidario para entregar colaciones saludables a estudiantes que lo requieren.
- ✓ Campañas solidarias de alimentos no perecibles para canastas en ayuda a las familias de la comunidad educativa que más lo necesitan.
- ✓ Participación anual de Cuaresma de Fraternidad.
- ✓ Participación en Teletón.
- ✓ Campaña solidaria Cristo en la Calle.

5) Alianza colegio, familia y comunidad.

Padres y apoderados son los primeros educadores de sus hijos o pupilos. Cuanto más el colegio se asocie con las diversas realidades familiares, en una alianza efectiva de propósitos educativos, de mejor manera se potenciarán los objetivos formativos, los que finalmente se concretan en el desarrollo de una vida plena, buena, rica en sentido, abierta a Dios, a los demás y al mundo. A los padres y apoderados, como parte importante de la comunidad educativa, cabe la responsabilidad especial con la educación integral de los estudiantes. Esto se concreta en una activa colaboración con el Proyecto Educativo, una ayuda al esfuerzo educativo del colegio, y un ejercicio de participación en las distintas instancias de colaboración y formación tales como reuniones, jornadas y entrevistas entre otras, así como en las estructuras organizativas que los representan.

En la familia, los padres son los primeros e irremplazables educadores de sus hijos. Su misión les es propia e intransferible, realizando su rol al menos en dos niveles:

a) En su hogar y en la vida cotidiana, con su ejemplo y su palabra.
b) En la complementación con el colegio, al que han elegido como colaborador en su función educativa.

De lo anterior, surge la imperiosa necesidad de establecer un trabajo comprometido de los padres, en conjunto con directivos, docentes, administrativos, auxiliares y todos quienes conforman nuestra comunidad educativa. Nos interesa conocer a la familia, sus expectativas educacionales, sus valores, su disposición a pertenecer a una comunidad educativa de Iglesia, su real interés de asumir al Colegio Juanita Fernández Solar, como una alternativa pedagógica para sus hijos.

Una de nuestras prioridades, es que la familia conozca el sistema pedagógico de nuestro colegio, de modo que su opción se caracterice por una adhesión significativa al Proyecto Educativo y a la incesante labor de educar que en él se desarrolla. Para avanzar en estos aspectos, nuestro Colegio ofrece medios y posibilidades de formación espiritual, y a la tarea formativa que tienen con sus hijos. Nuestro Proyecto Educativo propone una alianza entre la comunidad educativa y la familia, y que, como resultado de esta relación, nazca el clima de vida de familia, con los valores propios que nuestro colegio promueve.

Concepción comunitaria del Colegio Juanita Fernández Solar: Nuestra comunidad educativa, está integrada por todos nuestros estudiantes, padres, madres y apoderados, asistentes de la educación, auxiliares, equipos docentes, directivo y sostenedor educacional. Resulta de la común unión de todos sus miembros, en torno a una misma misión educativa y a un mismo espíritu. En nuestra comunidad, esto se expresa en la adhesión al Proyecto Educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno. Nuestra comunidad es el espacio donde todos los que la componen, desarrollan sus potencialidades y habilidades, en las labores y roles que cumplen al interior de ésta. Sustentándonos en que las personas son sujetos únicos e irrepetibles, hijos del mismo Dios, reconocemos que es en la comunidad donde nos constituimos en un solo cuerpo. Dentro de éste, cada uno de los componentes está unido por un mismo objetivo educativo y guiado por una cabeza que vela por el bien común, el orden y el cumplimiento de la misión. El principio de participación es connatural al clima educativo de vida en familia, surge de modo espontáneo, como fruto de un ambiente afectivo y de las relaciones interpersonales gratuitas y auténticas, siendo tarea de todos los miembros de la comunidad, promover la participación en todas las áreas de nuestra comunidad educativa. Para el desarrollo de la verdadera y fecunda comunidad, debemos integrar activamente los valores en los cuales se basa todo nuestro quehacer educativo: veracidad, responsabilidad, solidaridad, creatividad, respeto y discernimiento.

Nuestro modelo de comunidad: Nace del conjunto de orientaciones que dan sentido a nuestro quehacer educacional, en base al compromiso de todos aquellos que participan. Esto se traduce en acciones concretas, manteniendo siempre un proyecto definido con expectativas claras. Nuestra Comunidad pone sus ojos en el modelo más perfecto de comunidad cristiana: La familia de Nazareth con Jesús, María y José. En ella, encontramos un verdadero espíritu de familia, en donde desde pequeño se aprende a caminar en el amor, la sencillez, humildad, con estabilidad, libertad y disciplina, en constante donación al otro, sin miedos ni temores sino que siempre acogido, aceptado, respetado, y por sobre todo amado en su realidad de hombre, de hijo de Dios. Esta familia, mirada como centro de toda sociedad, en cualquier lugar o momento de la historia, debe ser para nosotros el modelo a imitar y a convertirse en realidad, nuestra comunidad educativa está llamada a vivir en la Fe, unida a los valores y principios de la Iglesia Católica y con el modelo de Teresa de los Andes.

En un ambiente cristiano como el ya descrito, deseamos que se desarrollen los valores del colegio, transformando la comunidad educativa, en un lugar acogedor, transparente, de compromiso con el otro, por lo tanto, responsable, respetuoso, formador y solidario, leal, abierto, creativo, que valora su identidad, con discernimiento y siempre en oración.

En este modelo de comunidad, partimos del supuesto de que todos los integrantes de la comunidad son agentes formativos. Esto exige a todos los miembros de la comunidad las siguientes características:

- Ser personas abiertas a evangelizar y ser evangelizados.
- Ser personas sencillas, flexibles, dialogantes y tendientes al bien común.
- Generar un clima de familia destacando la verdad, responsabilidad, creatividad, respeto y discernimiento.
- Apertura y compromiso con el Proyecto Educativo del colegio.
- Apertura a la vivencia y compromiso en los valores del Evangelio y del carisma Juanita Fernández Solar.

A través del carisma "espíritu de familia", se realiza la tarea de humanización, que permite construir una comunidad comprometida con los valores del Proyecto Educativo y que vive y expresa a través de ellos el estilo que la caracteriza. Para construir nuestra comunidad educativa, y permitir que se viva realmente en este espíritu, se hace necesario que todos participen a través de la aceptación y la puesta en práctica del Proyecto Educativo Institucional. El compromiso y la participación en el seno de la comunidad educativa, están apoyados en los principios de corresponsabilidad, cooperación, coordinación y autoridad, los cuáles se definen de la siguiente manera:

a) Corresponsabilidad: Consiste en compartir con otros la preocupación por llevar adelante las metas propuestas por la dirección del Colegio y fijadas en común. Se sienten y viven como propios los éxitos y fracasos del conjunto. Existen niveles o grados de responsabilidad, en función del rol que le corresponde a cada miembro de la comunidad en la gestión educativa. La corresponsabilidad, está íntimamente relacionada, con los campos de acción y las líneas centrales, que dirigen el proceder del Colegio.

b) Cooperación: Esta se define, como la colaboración de cada uno de sus miembros de la comunidad educativa, al bien común que se comparte. Implica saber incorporar todas las contribuciones por pequeñas y modestas que sean. Se requiere que cada uno de los diversos estamentos, se esfuerce y coopere, en función de sus posibilidades y de los cauces establecidos al desarrollo del Proyecto Educativo.

c) Coordinación: Consiste en encauzar ordenadamente, el esfuerzo grupal por alcanzar la unión, en el logro y resultado favorable de un objetivo común, poniendo siempre la mirada en el Proyecto Educativo que nos inspira.

d) Autoridad: Se define como el mando general, al cual toda la comunidad educativa responde, sin la cual, no es posible hacer realidad el Proyecto Educativo. La autoridad debe entenderse como un estado de conducción, dirección, orientación y motivación. Debe comprenderse que se delega y comparte responsabilidades. A la vez escucha y otorga las posibilidades de expresión, toda vez que determina las acciones más favorables a seguir para el bien común. En definitiva, es la autoridad la que permite, se dé la participación comunitaria de la cual se ha hecho anteriormente mención.

6) Gestión de recursos financieros

✓ La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa, formativa, religiosa, deportiva, cultural y recreacional. El sostenedor del colegio, como cooperador del Estado en la prestación del servicio educacional, gestionará las subvenciones y aportes de todo tipo para el desarrollo del Proyecto Educativo. Una correcta gestión financiera racionaliza los recursos en beneficio de lo pedagógico, permitiendo el logro de estándares de excelencia, siendo sustentable económicamente.

- ✓ Será prioridad la adecuada mantención y mejora constante de la infraestructura escolar, que permita concretar el proyecto educativo, en su totalidad.
- ✓ El establecimiento, rendirá cuenta del uso de los recursos mediante procedimientos contables simples, generalmente aceptados, en los plazos requeridos y ajustándose a los instrumentos estandarizados definidos por la Superintendencia de Educación Escolar. El colegio rendirá cuenta pública anualmente, a la comunidad escolar, en los tiempos y formatos que establece la Superintendencia.
- ✓ Se establece que, entre las exigencias de ingreso, permanencia o participación de los estudiantes en toda actividad curricular o extracurricular relacionada con el proyecto educativo, no existen cobros ni aportes económicos obligatorios, directos, indirectos o de terceros. Sin perjuicio de lo anterior, los padres y apoderados podrán acordar y realizar aportes de carácter voluntario, no regulares, con el objeto de financiar actividades extracurriculares.
- ✓ La subvención podrá usarse para el pago de créditos bancarios o mutuos cuyo objeto único y exclusivo sea el de invertir el dinero de dicho crédito o mutuo en mejoras necesarias o útiles, sean de infraestructura, equipamiento u otros elementos que sirvan al propósito del proyecto educativo del establecimiento y podrá gastarse en los gastos consistentes con el Proyecto Educativo del establecimiento.

6. PERFILES

Partiendo de la base de los seis valores: veracidad, responsabilidad, solidaridad, creatividad, respeto y discernimiento; pilares fundamentales de nuestra comunidad educativa, distinguiremos a los actores de este proceso: docentes y asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados, director y sostenedor.

a) Sostenedor

El sostenedor y el liderazgo que él ejerce en el colegio son cruciales en la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento. Los aprendizajes de los estudiantes, ya sean cognitivos, emocionales, espirituales o sociales, entre otros, están fuertemente impactados por el diseño, articulación, conducción y planificación institucional que realiza el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del colegio; siendo el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento.

En relación con la gestión administrativa/educativa que distingue al sostenedor destacamos las siguientes conductas:

- ✓ El sostenedor, como cooperador del Estado en la prestación del servicio educacional, gestiona las subvenciones y aportes de todo tipo para el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento educacional de su dependencia.
- ✓ Es el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento.
- ✓ Diseña los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.
- ✓ Se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.
- ✓ Define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.
- ✓ Comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.
- ✓ Introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.
- ✓ Genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

En relación a los **seis valores**, pilares de nuestro colegio, se distinguen para el **sostenedor** las siguientes conductas:

1. Veracidad
   - ✓ Vivir el carisma de Juanita Fernández Solar en el decir y el hacer, siendo responsable de transmitir el carisma hacia la dirección del colegio.
   - ✓ Ser asertivo, claro, preciso y definido al hablar, basado siempre en el lenguaje del Evangelio.
   - ✓ Ante diferentes situaciones que se presenten en el colegio, orientar siempre hacia la búsqueda incansable de la Verdad.

2. Responsabilidad
   - ✓ Ser un canal de comunicación claro y preciso entre los distintos estamentos del colegio, particularmente con la dirección.
   - ✓ Ser responsable de las líneas pedagógicas del colegio.
   - ✓ Difundir y promover la adhesión al Proyecto Educativo del establecimiento.
   - ✓ Difundir por medios institucionales el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
   - ✓ Asumir el rol de formador de hombres a la luz del Evangelio abierto a evangelizar y ser evangelizado.
   - ✓ Promover al trabajo en equipo, compartiendo intereses, proyectos, resultados y logros.

3. Solidaridad
   - ✓ Determinarse de manera firme y perseverante hacia el bien común de la comunidad educativa.
   - ✓ Ponerse a disposición de los verdaderamente necesitados, llevando la palabra de Jesucristo como respuesta de salvación.
   - ✓ Mantener frente a todos los miembros de la comunidad educativa una actitud de apertura y escucha de sus anhelos, carencias y necesidades.
   - ✓ Otorgar y ofrecer servicio de apoyo y ayuda, cuando una determinada persona o institución así lo requiera.

4. Creatividad
   - ✓ Buscar y promover instancias para acciones educativas innovadoras.
   - ✓ Favorecer la introducción de nuevos elementos científicos y tecnológicos en el quehacer pedagógico.
   - ✓ Integrar diversos talentos y potenciar el trabajo en equipo de su director y docentes.

5. Respeto
   - ✓ Valorar en las personas las diferencias individuales, como seres únicos e irrepetibles.
   - ✓ Asumir las diferencias de opinión y de conducta de los demás con respeto, tolerancia y capacidad de diálogo.
   - ✓ Modelar a través del decir y actuar los valores religiosos y espirituales que nuestro colegio profesa.

6. Discernimiento
   - ✓ Actuar siempre en justicia, guiado por la Palabra de Dios.
   - ✓ Tomar decisiones adecuadas en momentos determinados, que beneficien a la comunidad educativa.
   - ✓ Discernir sobre los fines y objetivos que deben orientar la misión del colegio
   - ✓ Discernir a la luz del evangelio ante diversas situaciones, opciones o conflictos a fin de emitir juicios en justicia y objetividad.

b) Director

El director del colegio, junto al sostenedor, lidera la construcción de la visión estratégica del establecimiento y sus objetivos. Trabaja permanentemente para desarrollar capacidades que permitan al colegio alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento; guiando, dirigiendo y gestionando eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, al mismo tiempo que promueve activamente una convivencia escolar y un clima basado en relaciones de confianza.

En relación con la gestión directiva y de liderazgo que distingue al director, destacamos las siguientes conductas:

- ✓ Responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento.
- ✓ Compromete a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento.
- ✓ Conduce efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.
- ✓ Asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
- ✓ Logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
- ✓ Instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
- ✓ Conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.
- ✓ Es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.

- ✓ Instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
- ✓ Instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.

En relación a los **seis valores**, pilares de nuestro colegio, se distinguen para el **director** las siguientes conductas:

1.Veracidad

- ✓ Vivir y modelar a la comunidad educativa el carisma de Juanita Fernández Solar en el decir y el hacer.
- ✓ Ser asertivo, claro, preciso y definido al hablar, basado siempre en el lenguaje del Evangelio.
- ✓ Mantener una actitud objetiva en todas las situaciones del ámbito educativo en relación al alumno, su familia y el colegio.
- ✓ Ante diferentes situaciones, buscar siempre la verdad evitando malas interpretaciones y manipulaciones de éstas.

2. Responsabilidad

- ✓ Ser un canal de comunicación claro y preciso entre los distintos estamentos: colegio y apoderado, colegio y estudiante, colegio y comunidad.
- ✓ Responsable de las líneas pedagógicas y los resultados del colegio.
- ✓ Generar condiciones para la fectiva implementación del Proyecto Educativo del establecimiento y sus reglas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno.
- ✓ Vivenciar los valores del Proyecto Educativo del colegio en toda circunstancia, tiempo y lugar.
- ✓ Asumir el rol de formador de hombres a la luz del Evangelio abierto a evangelizar y ser evangelizado.
- ✓ Identificar en cada persona las diferencias individuales, como seres únicos e irrepetibles.
- ✓ Promover y facilitar el trabajo en equipo, compartiendo intereses, proyectos, resultados y logros.

3. Solidaridad

- ✓ Determinarse de manera firme y perseverante hacia el bien común, procurando al mismo tiempo de manera clara y definida el bien de cada uno.
- ✓ Ponerse a disposición de los verdaderamente necesitados, llevando la Palabra de Jesucristo como respuesta de Salvación.
- ✓ Mirar al prójimo en una actitud de apertura y escucha de sus anhelos, carencias y necesidades, haciendo de estos los suyos.
- ✓ Colaborar como equipo de trabajo, en lograr ayuda para los más necesitados de nuestra comunidad, ya sean alumnos, educadores o apoderados
- ✓ Otorgar y ofrecer servicio de apoyo y ayuda, cuando una determinada persona o institución así lo requiera.

4. Creatividad

- ✓ Estar abierto al cambio y a diseñar e implementar innovaciones educativas que estimulen a docentes y estudiantes en su quehacer educativo.
- ✓ Incorporar nuevos elementos científicos y tecnológicos al trabajo con los estudiantes.
- ✓ Integrar diversos talentos y potenciar el trabajo en equipo de sus docentes y asistentes de la educación.
- ✓ Hacer uso de su dinamismo y creatividad renovando permanentemente el quehacer educativo del establecimiento, en una actitud de constante investigación y perfeccionamiento.

5. Respeto

- ✓ Identificar en cada persona, las diferencias individuales como seres únicos e irrepetibles.
- ✓ Favorecer un ambiente donde se asumen las diferencias de opinión y de conducta con respeto, tolerancia y capacidad de diálogo.
- ✓ Vivenciar a través del decir y actuar los valores religiosos y espirituales que nuestro colegio profesa.
- ✓ Asumir un rol de mediador entre docentes y familias, priorizando siempre un ambiente educativo respetuoso y positivo.
- ✓ Procurar la mantención del clima de familia dentro del colegio desalentando murmuraciones, juicios o críticas erradas sobre otras personas y/o instituciones.

6. Discernimiento
   - ✓ Actuar siempre en justicia, guiado por la Palabra de Dios.
   - ✓ Tomar decisiones adecuadas en momentos determinados, que beneficien a la comunidad educativa y en especial al ambiente escolar.
   - ✓ Transmitir los fines y objetivos que persigue nuestro trabajo, el cual finalmente apunta a educar en el amor de Dios.
   - ✓ Evaluar constantemente su rol de educador Cristiano.
   - ✓ Discernir a la luz del evangelio ante diversas situaciones, opciones o conflictos a fin de emitir juicios en justicia y objetividad.

c) Docentes y Asistentes de la Educación:

La invitación a todo docente del Colegio Juanita Fernández Solar, independientemente de su relación con la fe, es a conocer a Jesús educador y en sintonía con toda la escuela, desplegar una propuesta educativa distintiva y basada en su pedagogía. El educador consciente de ser verdadero modelo para sus alumnos, pone su vocación al servicio de los estudiantes para guiarlos en la profundización de la fe y al mismo tiempo enriquecer e iluminar el saber humano. Su tarea apunta a la síntesis entre cultura y fe, y entre fe y vida, realizando la integración de los diversos ámbitos del ser humano y desarrollando las virtudes que caracterizan al cristiano.

En relación con la **gestión pedagógica** y particularmente la **gestión en la sala de clases**, se distinguen para los docentes las siguientes conductas:

- ✓ Lleva a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula, lo que implica el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de sus estudiantes.
- ✓ Elabora planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- ✓ Su quehacer docente asegura en los estudiantes el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares impartiendo sus clases en función de mismos.
- ✓ Utiliza estrategias efectivas de enseñanza - aprendizaje, conduce las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés, logrando que la mayor parte del tiempo en aula se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Logra que los estudiantes trabajen, sean responsables y estudien de manera independiente.
- ✓ Manifiesta interés por sus estudiantes, les entrega retroalimentación constante y valora sus logros y esfuerzos.
- ✓ Identifica a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
- ✓ identifica a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
- ✓ identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

En relación a los **seis valores**, pilares de nuestro colegio, se distinguen para los docentes y asistentes de la educación las siguientes conductas:

1. Veracidad
   - ✓ Hablar y actuar siempre en la verdad, asumiendo las consecuencias que esto conlleve.
   - ✓ Mantener una actitud coherente con el carisma de Juanita Fernández Solar en el decir y el hacer, siendo responsable de transmitir esta coherencia a los demás.
   - ✓ Ser asertivo, claro, preciso y definido al hablar, basado siempre en el lenguaje del Evangelio.
   - ✓ Reconocer sus capacidades y limitaciones en su real dimensión.
   - ✓ Mantener una actitud objetiva en todas las situaciones del ámbito educativo en relación al alumno, su familia y el colegio.
   - ✓ Ante diferentes situaciones, buscar siempre la verdad evitando malas interpretaciones y manipulaciones de éstas.

2. Responsabilidad
   - ✓ Cumplir con las normas y obligaciones establecidas en el colegio.
   - ✓ Ser un canal de comunicación claro y preciso entre los distintos estamentos: colegio y apoderado, colegio y estudiante, colegio y comunidad.

- ✓ Ser participativo y corresponsable de las líneas pedagógicas del colegio, sintiendo como propios, los éxitos y fracasos del conjunto.
- ✓ Conocer y adherir al Proyecto Educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno así como apoyar y colaborar con la implementación de los mismos.
- ✓ Vivenciar los valores del Proyecto Educativo del colegio en toda circunstancia, tiempo y lugar.
- ✓ Asumir el rol de formador de hombres a la luz del Evangelio abierto a evangelizar y ser evangelizado.
- ✓ Identificar en cada persona las diferencias individuales, como seres únicos e irrepetibles, valorando al otro en estas mismas diferencias.
- ✓ Mantener una conducta basada en la lealtad y la fidelidad al colegio, la que fortalece el ambiente educativo y permite vivir el verdadero sentido de comunidad, especialmente con quienes lo necesitan, en una entrega marcada por su vocación de educador.
- ✓ Incorporarse al trabajo en equipo, compartiendo intereses, proyectos, resultados y logros, asumiendo a la vez, un rol autónomo en sus obligaciones y responsabilidades

3. Solidaridad

- ✓ Determinarse de manera firme y perseverante hacia el bien común, procurando al mismo tiempo de manera clara y definida el bien de cada uno.
- ✓ Ponerse a disposición de los verdaderamente necesitados, llevando la Palabra de Jesucristo como respuesta de Salvación.
- ✓ Mirar al prójimo en una actitud de apertura y escucha de sus anhelos, carencias y necesidades, haciendo de estos los suyos.
- ✓ Colaborar como equipo de trabajo, en lograr ayuda para los más necesitados de nuestra comunidad, ya sean alumnos, educadores o apoderados
- ✓ Colaborar con sus compañeros de trabajo, en las situaciones académicas que lo requieran, compartiendo el saber, experiencias educativas y materiales de trabajo.
- ✓ Otorgar y ofrecer servicio de apoyo y ayuda, cuando una determinada persona o institución así lo requiera.

4. Creatividad

- ✓ Estar abierto al cambio y a diseñar acciones educativas, acordes a novedosas innovaciones.
- ✓ Participar creativamente en las diferentes instancias que así lo requieran y en el desarrollo de éstas.
- ✓ Aplicar técnicas y métodos innovadores que estimulen al estudiante en su quehacer educativo evitando la rutina, utilizando al máximo los recursos y aceptando ayuda y sugerencias.
- ✓ Incorporar nuevos elementos científicos y tecnológicos al trabajo con los estudiantes.
- ✓ Estar dispuesto a actualizarse, perfeccionarse y flexibilizarse en función de un mejor desempeño académico.
- ✓ Estar alerta a las maravillas del mundo, a la forma de mejor aprovecharlas y transmitirlas a los estudiantes, en función que esta creatividad sea permanente en su vida.
- ✓ Integrar diversos talentos y potenciar el trabajo en equipo de sus alumnos.
- ✓ Hacer uso de su dinamismo y creatividad renovando permanentemente su quehacer educativo, participando y manteniendo su interés en una constante investigación y perfeccionamiento profesional.

5. Respeto

- ✓ Respetarse a sí mismo y al prójimo como hijos de un mismo Padre, creados y amados por Él.
- ✓ Ser capaz de autoevaluarse críticamente, manteniendo una autoestima positiva.
- ✓ Identificar en cada persona, las diferencias individuales como seres únicos e irrepetibles.
- ✓ Respetar las normas establecidas por el Colegio y aquellas que regulan el ambiente de trabajo, evitando murmuraciones, juicios, críticas negativas y deslealtades que deterioren el clima.
- ✓ Asumir las diferencias de opinión y de conducta de los demás con respeto, tolerancia y capacidad de diálogo.
- ✓ Respetar a través de nuestro decir y actuar los valores religiosos y espirituales que nuestro colegio profesa.
- ✓ Asumir un rol de mediador entre sus iguales, los alumnos y sus familias, priorizando siempre un ambiente educativo respetuoso, alegre, sano y positivo.
- ✓ Mostrar respeto y empatía, especialmente con los alumnos y apoderados, a quienes logra entender, conocer y acoger sin perder su rol.

- ✓ Colaborar en la mantención del clima de familia dentro del colegio, evitando murmuraciones, juicios o críticas erradas sobre otras personas y/o instituciones, acudiendo siempre a sus superiores y a las fuentes emisoras responsables.

6. Discernimiento
   - ✓ Estar atento a actuar siempre en justicia, guiado por la Palabra de Dios.
   - ✓ No emitir juicios personales ni valóricos, que puedan atacar o destruir la dignidad de algún miembro de la comunidad escolar.
   - ✓ Ser capaz de hacer una lectura crítica de la realidad y de sí mismo, evaluar su propio quehacer, motivar e incentivar a los alumnos a realizar esto mismo.
   - ✓ Ser capaz de tomar decisiones adecuadas en momentos determinados, que beneficien a la comunidad educativa y en especial al ambiente escolar.
   - ✓ Tener claridad en relación a los fines y objetivos que persigue nuestro trabajo, el cual finalmente apunta a educar en el amor de Dios.
   - ✓ Evaluar constantemente su rol de Educador Cristiano.
   - ✓ Discernir a la luz del evangelio ante diversas situaciones, opciones o conflictos a fin de emitir juicios en justicia y objetividad. Este discernimiento se ve reflejado, a través de un actuar paciente, prudente y responsable.

d) Estudiantes

Como integrantes de la comunidad educativa, los estudiantes se reconocen como hijos de Dios en busca del bien común. Así insertos en ella y en una actitud participativa, permiten a través de su búsqueda y de su aprendizaje que el plan de Dios se realice en su vida.

En relación a los valores, pilares del Colegio Juanita Fernández Solar, se espera que los estudiantes valoren y se enfrenten a la verdad en actitud sincera y honesta ante sus iguales y el resto de la comunidad educativa, identificando siempre a Jesús como modelo de verdad en pensamiento y obra.

La responsabilidad apunta a acciones concretas a cumplir, desde la dedicación al estudio hasta la puntualidad, permanencia y asistencia, así como el cumplimiento de hábitos de trabajo teniendo presente que todo esto lo conduce a la superación personal.

En relación a la solidaridad, se motiva al alumno a salir de sí mismo en pos del otro, actuando de manera sensible frente a quien lo necesita, mirándolo siempre como Hijo de Dios y comprometiéndose activamente en espíritu de servicio.

Se propiciará el desarrollo de su creatividad en todas las áreas: científica, humanista, deportiva y/o técnica. Así podrá desarrollar todo su potencial, apoyado en su imaginación, habilidad y sensibilidad estética.

Manteniendo la mirada en Jesucristo y pensando cómo actuaría El, el alumno asume su actuar discerniendo claramente entre el bien y el mal; sus planteamientos deben ser abiertos, sin rigideces, dispuestos a escuchar al otro, para emitir juicios en justicia y libertad, manteniendo su integridad.

En cuanto al respeto, se promueve en el alumno una actitud tolerante y abierta hacia quienes piensan y actúan de manera diferente a la propia, así, en la aceptación del otro se favorece un clima afectivo, cálido y armónico.

En relación a los seis valores, pilares de nuestro colegio, las conductas que se esperan del Educando en la vivencia diaria de los mismos son:

1. Veracidad
   - ✓ Tomando a Jesús como modelo de veracidad, actúe de acuerdo a sus enseñanzas y pueda ser modelo para los demás.
   - ✓ Decir siempre la verdad aun cuando haya cometido errores y deba reconocerlos.
   - ✓ Ser auténtico en todo lugar y situación, actuando y mostrándose tal como él es.
   - ✓ No mentir para justificar ningún tipo de situación.

2. Responsabilidad
   - ✓ Conocer y asumir el carisma Juanita Fernández Solar como modelo de vida.
   - ✓ Desarrollar la formación de la voluntad y la libertad responsable.
   - ✓ Asumir y cumplir compromisos que se le exijan para el logro del funcionamiento del establecimiento tales como horarios, asistencia, etc.

- ✓ Adherir al Proyecto Educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno.
- ✓ Cumplir con las obligaciones escolares diarias tales como tareas, presentación personal, uso de útiles, etc.
- ✓ Comprometerse con el cuidado de su entorno, contribuyendo al mejoramiento de éste.
- ✓ Responsabilizarse de sus actos o conductas, tanto dentro como fuera del establecimiento.
- ✓ Ayudar en un rol participativo, a construir el clima de familia del colegio, en las diferentes instancias escolares que le sean propias.

3. Solidaridad

- ✓ Ser capaz de descubrir en todos los miembros de la comunidad educativa a un hermano, hijo del mismo Padre llamado también por Él.
- ✓ Compartir sus bienes personales sin distingo de ninguna especie.
- ✓ Demostrar una actitud de compañerismo, en una preocupación y ayuda para con sus iguales y adultos, descubriendo que su ayuda es importante para todos.
- ✓ Expresar apoyo verbal y material frente a situaciones puntuales, en donde descubran el amor de Dios en el desvalido.

4. Creatividad

- ✓ Abrirse a los avances de la ciencia y de la tecnología con entusiasmo por integrarlos en sus aprendizajes.
- ✓ Ser capaz de descubrir las bellezas del mundo provenientes del Creador, alimentando así espíritu, y colaborando con la creación de nuevas bellezas en el entorno escolar.
- ✓ Desarrollar la iniciativa en toda su capacidad, mostrando originalidad como ser humano único, individual y creativo.
- ✓ Realizar aportes creativos, tanto en su grupo de pares como en el medio social en el que esté inserto, manteniendo la cercanía y comunicación de Dios como único Creador.

5. Respeto

- ✓ Respetar el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento
- ✓ Respetar y cuidar la naturaleza que Dios le ha regalado a través de la Creación.
- ✓ Respetarse a sí mismo y al prójimo como hijos de un mismo Padre, creados y amados por El.
- ✓ Auto valorarse manteniendo una autoestima positiva.
- ✓ Identificar en cada persona las diferencias individuales como seres únicos e irrepetibles, valorando al otro en estas mismas diferencias.
- ✓ Valorar el esfuerzo propio y ajeno superando la competitividad.
- ✓ Respetar las normas establecidas por el Colegio, no olvidando nunca que el cumplimiento de ellas ayuda a la mantención del verdadero espíritu de nuestra comunidad educativa.
- ✓ Asumir las diferencias de opinión y de conducta de los demás con respeto, tolerancia y capacidad de diálogo
- ✓ No dejarse llevar por juicios negativos o críticas de otros
- ✓ Respetar a través del decir y actuar, los valores religiosos y espirituales que nuestro Colegio profesa.
- ✓ Aceptar y respetar las ideas y modos de pensar del otro, mostrando empatía e identificación en la aceptación de sus diferencias.
- ✓ Valorar la diversidad que ayuda a romper estereotipos y a enriquecerse de la cultura de sus compañeros.
- ✓ Participar y compartir los espacios y actividades con sus compañeros en un ambiente positivo y respetuoso favoreciendo los aprendizajes de toda la comunidad.
- ✓ Respetar los valores y símbolos patrios que nos unen e identifican como Chilenos pertenecientes a una misma nación.

6. Discernimiento

- ✓ Abrirse al mensaje del Evangelio como protagonista de su proyecto de salvación.
- ✓ Aprender a reconocer la Palabra de Dios, como una luz que le permite entrar en su voluntad.
- ✓ Actuar con un abierto espíritu Cristiano, teniendo a Dios como guía ante la elección entre el bien y el mal.
- ✓ Mantener una actitud crítica de la propia experiencia, siendo capaz de evaluar objetivamente su ser, saber y hacer.

- ✓ Desarrollar el control de los impulsos de su conducta, discerniendo objetivamente las consecuencias positivas y negativas de ésta.
- ✓ Aprender a escuchar diferentes opiniones, para a la vez poder emitir juicios justos y objetivos.

e) Padres y Apoderados

Comprendiendo que los padres son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos y que el establecimiento colabora con las familias en el ejercicio de este derecho y deber para con ellos, el colegio tiene el convencimiento que las familias deben compartir los principios educativos que el establecimiento sostiene a través de su Proyecto Educativo y actuar de manera coordinada en relación a él.

Reconociendo su condición de hijo de Dios y de haber recibido el Don gratuito del Señor para ser el principal formador de sus hijos, el apoderado escoge libremente una opción que le permita complementar su educación. Desde el momento en que el apoderado realiza la elección de este establecimiento, nuestro colegio asume y se responsabiliza con la tarea de entregar una educación integral complementaria a la formación familiar, basada en los valores y principios católicos que la distinguen.

Para el establecimiento, es fundamental que en esta elección, el apoderado asuma que la veracidad nace de un reconocerse a sí mismo con sus cualidades y limitaciones. Se espera también que sea honesto frente las responsabilidades que le competen en el quehacer educativo. Su hablar debe ir en concordancia con su actuar, priorizando siempre la verdad y evitando situaciones que atenten contra la armonía de la comunidad escolar.

La responsabilidad se encuentra intrínsecamente relacionada con el rol de padres, lo cual implica estar permanentemente presente en la formación de su hijo, en el plano escolar, familiar, social, y cívico. Debe procurar un equilibrio armónico entre la libertad y las normas que rigen su conducta, teniendo como meta permanente una constante superación personal. Por último, esta responsabilidad se asume directamente hacia el Colegio, en la obediencia, respeto y cumplimiento de las normas y obligaciones que rigen el funcionamiento de éste.

La solidaridad se gesta a partir del encuentro con los otros, con quienes comparte no sólo valores y principios, sino que situaciones de vida, en donde se hace presente permanentemente la imagen de Jesucristo. Mantiene una actitud de equidad y sensibilidad en sus relaciones, buscando siempre salir en ayuda y protección del otro. Es un ser comprensivo, con amor al prójimo y con un verdadero espíritu de servicio.

Para mantener la unión entre sus iguales (apoderados), entre quienes está formando (estudiantes), y hacia quienes lo dirigen (dirección) es esencial mantener una actitud respetuosa, tolerante y abierta. De esta manera promoverá un entorno positivo, armónico y seguro para toda la comunidad escolar.

Para que la creatividad se desarrolle en sí mismo y se geste en los demás, es fundamental que el apoderado tenga iniciativa y deseos de participación, permitiendo así que el proceso enseñanza-aprendizaje sea innovador y dinámico al desarrollar planteamientos y formas de trabajo que apoyen la labor Educativa del Colegio.

El aspecto del discernimiento es clave para conjugar todo lo anterior, puesto que en la búsqueda de la verdad, el apoderado debe responsabilizarse de sus juicios, los que deben propender siempre al bien común. En esto, al apoderado le cabe mucha responsabilidad, puesto que no debe dejarse llevar por juicios o críticas erradas. Para prevenir esto último, que tanto daño puede causar, es fundamental que el apoderado obtenga su información de las fuentes emisoras responsables. Sólo así podrá discernir, entre lo que es correcto o incorrecto en su actuar y en el de los demás, y podrá emitir juicios justos y acordes con la realidad.

En relación a los seis valores, pilares de nuestro colegio, las conductas que se esperan del apoderado en la vivencia de los mismos son:

1. Veracidad

- ✓ Ser fiel a la única verdad nacida del Evangelio como modelo de vida Jesucristo y así ser evangelizador de esta verdad en sus hijos.
- ✓ Reconocer su realidad de ser humano con limitaciones, capacidades y proyectos a realizar, mostrándose a los demás sin apariencias falsas, manteniendo siempre la sencillez en su actuar.
- ✓ Ser sincero y veraz ante todo tipo de situaciones, sin perder jamás el sentido de la verdad.
- ✓ Ser coherente a través de la conducta, entre el pensar y el actuar.
- ✓ Conocer y participar activamente del carisma Juanita Fernández Solar, apoyando y viviendo los valores del Proyecto Educativo de nuestro colegio.

2. Responsabilidad

- ✓ Asumir a la luz del Evangelio y como hijos de Dios el rol de formador de hombres.
- ✓ Asumir la educación de sus hijos como primeros e irremplazables formadores, basada en la ley moral y en un espíritu Cristiano.
- ✓ Crecer en el rol de padre junto con el Colegio.
- ✓ Adhesión al Proyecto Educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno.
- ✓ Aportar al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento.
- ✓ Cumplir con el rol de apoderado, asumiendo las obligaciones y normas del orden administrativo y pedagógico del Colegio, que implica entre otros, asistencia, puntualidad, seguimiento, autoaprendizaje, disciplina, participación, entrevistas, tutoría de sus hijos, uso del uniforme, etc.
- ✓ Asumir el rol como apoderado católico y miembro activo de la Iglesia Católica
- ✓ Participar activamente en la Pastoral y/o Centro de Padres del Colegio, asumiendo las orientaciones propias del Proyecto Educativo.
- ✓ Plantearse frente el medio responsablemente con claridad, capacidad de crítica y autocrítica.

3. Solidaridad

- ✓ Asumir al prójimo como un hermano en Cristo, abierto y dispuesto a escucharlo y ayudarlo en sus necesidades humanas y materiales.
- ✓ Ser solidario y participativo en las actividades que la Iglesia organice a través del colegio.
- ✓ Compartir con sus iguales, sus ideales, necesidades y proyectos de vida a través de las distintas actividades realizadas en el Colegio.
- ✓ Ir en ayuda directa de los necesitados, ya sea dentro del colegio (alumnos, educadores, apoderados) o fuera de él (hogares, centros, fundaciones, etc.), viendo en ellos a Jesucristo.

4. Creatividad

- ✓ Descubrir como un regalo de Dios Padre, las maravillas que éste ha realizado en nuestro entorno, a través de la naturaleza.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la creatividad en su hijo valorando la imaginación y la originalidad en sus trabajos y participación escolar.
- ✓ Desarrollar su creatividad personal a través de distintas actividades organizadas por el Colegio.
- ✓ Participar responsablemente en acciones de formación personal y grupal.
- ✓ Promover acciones culturales complementarias.
- ✓ Colaborar en el apoyo de nuevos elementos tecnológicos y científicos, para el trabajo académico de su hijo.

5. Respeto

- ✓ Respetarse a sí mismo y al prójimo, como hijos de un mismo Padre Creador y amados por El.
- ✓ Respetar los valores patrios y cristianos que fomenta el establecimiento y educar en ellos a su hijo.
- ✓ Identificar en el otro un ser distinto a sí mismo, irrepetible y original, lo que lo lleva a respetarlo en su total integridad.
- ✓ Cumplir las normas (pedagógicas, disciplinarias, administrativas y de pastoral) del establecimiento, para el mejor desenvolvimiento de toda la comunidad educativa.
- ✓ Comprometerse con la línea educativa del colegio, respetándola y colaborando con ella.
- ✓ Asumir las diferencias de opinión y de conducta de los demás, con respeto, tolerancia y capacidad de diálogo.

6. Discernimiento

- ✓ Estar atento a actuar siempre guiado por la Palabra de Dios, que lo lleva a reconocer claramente entre el bien y el mal de su conducta.
- ✓ Asumir la toma de decisiones adecuadas en momentos que así lo requieran.
- ✓ Considerar la verdad de Jesucristo al momento de tener que emitir un juicio.
- ✓ Educar a su hijo en los valores de la Fe para que su conducta sea siempre justa, sensata y criteriosa.
- ✓ Asumir una conducta objetiva ante situaciones de conflicto con los miembros de comunidad educativa (alumnos, profesores, dirección)
- ✓ Evaluar constantemente su rol como Padre Cristiano.

III. EVALUACIÓN Y GESTION DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional es revisado en forma permanente para efectos de readecuación y reformulación de acuerdo a las nuevas normativas y a la evolución de la comunidad educativa del Colegio Juanita Fernández Solar.

El Proyecto Educativo original fue desarrollado en 1997, su primera revisión y ajuste finalizó en enero de 2017. El actual Proyecto Educativo se ajustó durante el año 2022, siendo aprobado por el Consejo Escolar.

La difusión del Proyecto Educativo Institucional a los estamentos que corresponda se realiza año a año a través de las reuniones de apoderados y el Consejo Escolar y se encuentra a disposición de toda la Comunidad Educativa en la página web del colegio.

IV. IV PALABRAS FINALES

Habiendo recorrido juntos como comunidad educativa, el camino en la elaboración de nuestro Proyecto Educativo durante aproximadamente un año, nos sentimos deseosos de que éste pueda llevarse a cabo en su totalidad y especialmente en el espíritu cristiano que lo impulsa.

No puede haber un proyecto educativo fijo y permanente para siempre. Es necesario adecuarse a los cambios y a las nuevas exigencias que aparezcan en nuestro entorno, por lo cual su revisión promoverá el mejoramiento del quehacer educativo. Debe mantenerse sí, la fidelidad a los fundamentos establecidos en la creación del Colegio Juanita Fernández Solar y por ende a la misión que de allí nace.

Esperamos de todo corazón, que el Espíritu Santo, sea el que ilumine e inspire permanentemente, a cada uno de los miembros de Nuestra Comunidad, y especialmente a los que tienen la responsabilidad de liderarla. Así como en el Evangelio, la semilla que cae en tierra fértil, brota y da frutos, deseamos que este proyecto sea fecundo en su vivencia, formando seres íntegros, hijos de Dios que busquen unidos a su Creador, el Reino de los Cielos en este mundo.

Esperamos de todo corazón, que el Espíritu Santo, sea el que ilumine e inspire permanentemente, a cada uno de los miembros de Nuestra Comunidad. Así como en el Evangelio, la semilla cae en tierra fértil, brota y da frutos, deseamos que este proyecto sea fecundo, formando seres íntegros, hijos de Dios que busquen unidos a su Creador, el Reino de los Cielos en este mundo.

Por último, no quisiéramos olvidar que María como Madre y educadora, nos orienta, ilumina y guía en el camino hacia al Padre y nos acompaña en la tarea de evangelizar, a los que esperan un llamado a través de la Palabra de Dios.

Comunidad Educativa
Colegio Juanita Fernández Solar
Diciembre 2022