



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO (2026-2027)

A. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

| | |
|--|--|
| Escuela Básica | Juanita Fernández Solar |
| RBD | 24809-6 |
| Dependencia | Particular subvencionado |
| Niveles de Educación que imparte | Pre básica (NT1 y NT2) y Educ. Básica hasta 8° |
| Comuna y Región | Pudahuel - Metropolitana |
| Año de la última reformulación y/o revisión del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género | 2026 |

B. DIAGNÓSTICO Y METAS:

Actualmente el colegio cuenta con una matrícula de 855 estudiantes, 710 corresponden a Enseñanza Básica de los cuales 355 son niños y 355 niñas, 145 estudiantes cursan la Educación Parvularia y de ellos 70 son niños y 75 niñas (30/03/2026). Existen 2 cursos por nivel excepto en 3° y 4° año que son 3 cursos por nivel, lo que hace un total de 22 cursos, cabe señalar que el 49,7% del total de los estudiantes son varones y el 50,3% de los estudiantes son niñas, no existiendo una diferencia significativa por género.

Desde el año 2013 en el Establecimiento Educacional se está desarrollando el programa de Sexualidad, Afectividad y género “*Teenstar*”, el cual posee una visión antropológica personalista, lo que ha permitido acompañar a nuestros niños y adolescentes en las diferentes etapas del desarrollo con una mirada holística de su sexualidad, lo que ha fortalecido su autoestima e identidad personal, potenciando en ellos habilidades para la toma de decisiones informadas, libres y responsables. Trabajamos este programa de 2° a 4° básico. Programas implementados a través de sus profesores, quienes son acreditados por Teen STAR luego de la participación y aprobación de un seminario de formación de monitores.

En una búsqueda por trabajar con todos los estudiantes, desde diversos ámbitos, hemos gestionado la visita de personal especializado (matronas y psicólogos) así como también diversas obras de teatro o intervenciones artísticas que verbalicen el concepto, sensibilizando y poniendo de manifiesto la importancia del respeto por la sexualidad, afectividad y género.

Resultado final “Diagnóstico Integral de Aprendizaje año 2025”

Comparación entre los resultados de mujeres y hombres de cada grado evaluado

En las **tablas 1.11 a 1.18** se muestra la comparación entre los resultados obtenidos por mujeres y hombres en cada grado evaluado; y cuando corresponda, se identifica el grupo que obtiene resultados significativamente mayores en los aprendizajes basales en Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales e Inglés.

Tabla 1.11 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en **Lectura** para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 1° básico | |
| 2° básico | |
| 3° básico | |
| 4° básico | |
| 5° básico | +M |
| 6° básico | +M |
| 7° básico | +M |
| 8° básico | +M |
| | |
| | |

Tabla 1.12 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en **Matemática** para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 1° básico | |
| 2° básico | |
| 3° básico | |
| 4° básico | |
| 5° básico | +H |
| 6° básico | |
| 7° básico | |
| 8° básico | |
| | |
| | |

...

Tabla 1.13 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en *Historia, Geografía y Ciencias Sociales* para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 5° básico | |
| 6° básico | |
| 7° básico | +M |
| 8° básico | |

Tabla 1.14 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en *Ciencias Naturales* para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 5° básico | |
| 6° básico | +M |
| 7° básico | +M |
| 8° básico | |

Tabla 1.15 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en la habilidad de **Comprensión auditiva (Listening) de Inglés** para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 5° básico | +H |
| 6° básico | +M |

Tabla 1.16 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en la habilidad de **Comprensión de lectura (Reading) de Inglés** para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 5° básico | |
| 6° básico | +M |

Según los resultados expuestos podemos observar que en los niveles de 1° a 8° año los resultados comparativos entre hombres y mujeres en la evaluación de Lectura, las Mujeres de 5° a 8° alcanzan un logro significativamente mayor que los hombres, en los resultados de Matemáticas no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, excepto en 5° año. En Historia, Geografía sólo en 7° año las mujeres presentan una diferencia significativa. En ciencias en los niveles de 6° y 7° año las mujeres alcanzan un logro significativamente mayor que los hombres. El año 2025 se incorporó la evaluación de inglés en 5 y 6 año, los resultados en 5° año en “*Listening*” son mayores en los hombres y en 6° año en las mujeres, en “*Reading*” sólo en 6° año las mujeres presentan un mejor resultado.

Tabla 1.17 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en la habilidad de **Expresión escrita (Writing) de Inglés** para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 5° básico | +M |
| 6° básico | +M |

Tabla 1.18 Comparación entre resultados de mujeres y hombres en la habilidad de **Expresión oral (Speaking) de Inglés** para cada grado evaluado

| Grado | Comparación entre resultados de mujeres y hombres |
|-----------|---|
| 5° básico | +H |
| 6° básico | +M |

En Escritura, dado el uso de rúbricas con 4 niveles para evaluar el desempeño general de las y los estudiantes, no es posible identificar diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de mujeres y de hombres por grado.

...

Como se observa en los recuadros anteriores, en general existe una tendencia a que haya diferencias en los resultados entre género favoreciendo a las mujeres, pero no es intencional, muchas veces tiene que ver con los propios intereses presentados por los estudiantes. Cabe mencionar que cada una de las actividades realizadas tienen convocatoria mixta, sean estos; talleres, juegos recreativos, grupos de trabajo, concursos, premiaciones, representaciones fuera del colegio, etc.

Las convocatorias son mixtas e inclusivas, un llamado para todos aquellos que quieran participar, sin sesgo, ni discriminación de ningún tipo.

PRINCIPALES PROBLEMAS Y NECESIDADES, IDENTIFICADAS SEGÚN SU URGENCIA Y/O RELEVANCIA

Reconocer el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas con el fin de establecer relaciones interpersonales respetuosas con los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.

Desarrollar un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, tanto como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.

METAS (Planteamiento de metas, asociado a lo registrado o explicitado en el diagnóstico):

Realizar un Plan de sexualidad, afectividad y género, socializarlo con los estudiantes.

Desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia el género, los afectos y la sexualidad junto a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.

Que los estudiantes puedan tomar decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.

Participar en la Jornadas que permitan abrir espacios de diálogo y encuentro para iniciar un proceso de sensibilización y de transformación de las prácticas sexistas con la comunidad educativa; buscando restaurar las confianzas, a través de la contención y acogida de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

C. OBJETIVOS DEL PLAN

MARCO TEÓRICO:

Este plan se realiza en base a la Ley 20.418, la que en su artículo 1º establece que “toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial” , determinando que la Educación Sexual es una garantía y un derecho para todas y todos.

OBJETIVOS GENERALES:

Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014)

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que los estudiantes:

- ✓ Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- ✓ Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- ✓ Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- ✓ Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- ✓ Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- ✓ Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente y sensibilizador de una educación no sexista.
- ✓ Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos en conjunto con el colegio.

D. PLANIFICACIÓN DEL PLAN:

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES | FECHAS | RESPONSABLES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | RECURSOS Y/O REQUERIMIENTOS |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Reconocerse e identificarse aceptándose a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida. | Aplicación programa de afectividad, sexualidad y género Teenstar de 2° a 4° básico y unidades del programa de orientación de 5° a 8° año. | 2° semestre | Profesora encargada de convivencia escolar en 1° ciclo y profesoras jefes de 5° a 8° año Coordinador a Académica en 1° ciclo | Comprensión de la sexualidad en sus distintas dimensiones para un buen desarrollo sexual. | Hojas de trabajo, carpeta personal. Cuaderno de religión. | Fotocopias Termolaminados, Computador, Tablet e internet para docentes y alumnos. videos explicativos |
| | Aplicación programa "En busca del tesoro" en Párvulos | 2° semestre | Coordinador a Académica Educación Parvularia | Aplicación programa a los 4 cursos del nivel | Carpeta de trabajo alumnos. Ceremonia de cierre del programa con participación representativa de los apoderados (fotos). | Insumos tecnológicos, insumos de oficina, cartulinas, disfraz, incentivos estudiantes, globos, etc. Computador, Tablet e internet para docentes y alumnos. Disfraces |
| | Intervenciones artísticas, obras de teatro, talleres, visitas a exposiciones, etc | Una obra por semestre para ambos temas. | Coordinación Académica | Vivencian actividades y/o intervenciones artísticas en el aula | Fotografías Ficha de obra | Pago económico de entradas y/o intervenciones artísticas. Pago traslados |

| Comprender y asumir que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre , sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia. | Talleres extra programáticos Mixtos de carácter; deportivos, artísticos, cognitivos y científicos, etc | Abril a Noviembre | Profesores o monitores de talleres Extra Programáticos Equipo de gestión | Talleres sin sesgo de género | Nóminas de asistentes a talleres. Actividades en página web del colegio. | Pago monitores y/o profesores de talleres |
|--|--|-------------------|--|---|---|--|
| | Conocimiento de sí mismo y valoración personal, autocuidado | Primer semestre | Profesores jefes Coordinación académica | Señalan fortalezas y desafíos en el desarrollo personal | Cuadernos de los alumnos, hoja de trabajo. | Láminas Papel resma Lápices Cuadernos. Pago Textos de orientación. Presentaciones PTT, cortometrajes, videos, computadores, Tablet, modem. |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES | FECHAS | RESPONSABLES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | RECURSOS Y/O REQUERIMIENTOS |
| Reconocer el valor de los vínculos y componentes afectivos de las relaciones humanas y entablar relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas , el respeto por los derechos, el | Implementar programa "Convivir" 7° y 8° Identificación del respeto los vínculos afectivos y desarrollo de la sexualidad en los distintos tipos de relaciones humanas. | Marzo - diciembre | Profesores jefes en clase de orientación, ciencias y/o consejo de curso según nivel de enseñanza | Aplicación plan y programa. | Cuaderno de los estudiantes Hojas de trabajo | Hojas de trabajo, Computador, Tablet, internet, página web institucional |
| | Socializan y naturalizan los valores descritos en el PEI, como promoción de relaciones equitativas entre las personas | Anual | Comité de convivencia escolar | Desarrollo de un valor mensual del PEI, desde 2° a 8° | Díptico, tríptico, cronograma. Inclusión del tema en videos de | Fotocopias, insumos de oficina, insumos tecnológicos |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|---|--|
| cumplimiento de responsabilidades y el bien común. | | | | | recreos (modo pandemia). | |
| | Conmemoración día internacional contra la discriminación sexual e identidad de género. | Mayo | Jefe de UTP | A lo menos una acción que dé cuenta de la conmemoración | Díptico efemérides Videos en recreos | Hoja de resma Tinta o tóner color Insumos tecnológicos |
| Establecer relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres. | Control sano matrona para alumnos de 5° a 8° año | Abril - Septiembre | Matrona Cesfam Gustavo Molina Profesora de Religión | Control sano a lo menos al 80% de los estudiantes de 2° ciclo | Material de apoyo "Desarrollo de los estudiantes entre 11 y 15 años. Citaciones apoderadas según corresponda | Recursos Tics, dispositivos e internet para comunicarse. Insumos Tics, impresora, licencias zoom o meet |
| | Charlas especialistas (psicóloga, de 1° a 6° año matrona, de 7° y 8° año asistente social, etc) | Marzo a Diciembre | Profesionales de apoyo Cesfam Gustavo Molina Profesora de Religión | A lo menos un taller por semestre | Fotografías Material de apoyo | Sala de clases, computador, Tablet, modem, presentaciones PPT, videos, licencias zoom o meet |
| Desarrollen un progresivo y adecuado | Obras de teatro: según disponibilidad | Abril - Noviembre | Coordinación académica | A lo menos una obra de teatro anualmente | Fotografías Encuesta Guía de trabajo Pago de la obra Imágenes exponer en página web institucional | Sala de clases o patio colegio, computador, Tablet, modem, licencia zoom o meet. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual. | Unidad 4° "Sexualidad y autocuidado" Unidad 2° "Reproducción Humana" | Octubre y noviembre Junio - Julio | Profesora Ciencias | Al menos el 60% de los resultados de la evaluación es un 5.0 y más | Cuaderno de trabajo de los alumnos, planificación del nivel | Recursos económicos pago planificaciones y textos alumnos |
| | Conmemoración del día internacional de la prevención del embarazo adolescente. | Septiembre | Profesor Encargado efeméride | A lo menos una Charla con matrona (ETS, embarazo adolescente) | Díptico efemérides Videos en recreos | Impresora a color Hoja de impresión, computador, Tablet, modem, videos y ppt. |
| | Prevención de abuso en el pololeo, promoción del autocuidado y autoestima | Segundo semestre | Coordinación académica 2 ciclo | A lo menos una charla o actividad artística de prevención de violencia en el pololeo. | Guías de trabajo con temas de la charla, taller u obra | Pago obras de teatro, recursos económicos. |
| Reforzar la autoestima y autovaloración mediante la identificación personal. | Reconociéndome como ser único a través de mí nombre. | Semana de la convivencia | Equipo de Convivencia Escolar | Tres talleres de 15 minutos por curso de 2° a 8° año | Fichas para cada estudiante | Fichas impresas Notebook Ppt. |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES | FECHAS | RESPONSABLES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | RECURSOS Y/O REQUERIMIENTOS |
| Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y | Programa Teen-star Programas: Sentir y pensar desde 2° a 4° año y Convivir desde 5° a 8° año. | Abril - Noviembre | Profesores jefes o encargados de aplicación del programa | Desarrollar actitudes positivas hacia la | Fotografías página web institucional Encuesta Cuestionario de reflexión | Sala de clases o patio colegio, computador, Tablet, modem, videos. |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---|--|--|---|
| un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente y sensibilizador de una educación no sexista. | Obras de teatro o intervenciones artísticas en el aula | | | propia sexualidad. | Pago de la obra | |
| | Fomentar no estereotipar por género, filas mixtas, selección personal de estímulos, etc | Durante el año | Coordinación académica | Revisar a lo menos guías, formularios y evaluaciones que no presenten estereotipos | Guías, formularios y/o evaluaciones | Tiempo reuniones de coordinación técnica |
| | Participar en Jornadas de Educación no sexistas | Durante el año | Encargada de convivencia, coordinador a 2° ciclo y profesores jefes | Participar en todas las jornadas sugeridas por el Mineduc | Planificación actividad, fotos, afiches en salas de clases, conclusiones y decálogos | Papel blanco, plotter, tóner de tinta, clases de orientación |
| Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos en conjunto con el colegio. | Taller de sexualidad para apoderados en reuniones (Explicación programa Teenstar) o programa de orientación | Anual | Profesores jefes | A lo menos un taller para Padres y apoderados en reuniones de apoderados | Protocolo de taller Material para el apoderado | Fotocopias Resma de papel Insumos impresora Presentación PPT, computador, Tablet, modem, licencias zoom, meet |